



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VAIC87600E

I.C. GALLARATE "DE AMICIS"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

I plessi dell'Istituto sono dislocati in due quartieri storicamente differenti sul piano socio-economico-culturale, negli ultimi anni il livello ESCS medio dell'utenza scolastica sta tuttavia abbassandosi in entrambi, attestandosi su valori bassi per buona parte della popolazione scolastica; ciò è in stretto rapporto con le dinamiche dei fenomeni migratori; le scuole dell'Istituto si trovano infatti ad accogliere una significativa percentuale di alunni stranieri, superiore rispetto ai contesti di riferimento. Le comunità principalmente rappresentate sono pakistane, bangla, cinesi, nordafricane, sud americane, ma significativa è anche la presenza di europei dell'Est e Sinti. Per tali ragioni, l'Istituto negli ultimi anni ha potuto usufruire di contributi finanziari destinati ad aree a forte processo migratorio(AFPI) e dare avvio a progetti efficaci orientati all'inclusione e all'interculturalità. Altre opportunità per attività di alfabetizzazione e integrazione a vari livelli provengono da: -progetti in rete (istituti cittadini, Amm.Com, UST): Rete INTERCULTURA - SCUOLA APERTA AL MONDO; - bandi aggiudicati: PON INCLUSIONE SOCIALE e COMPETENZE DI BASE (attuati a.s.18/19) - utilizzo dell'Organico dell'Autonomia (Pr. VALORIZZAZIONE delle COMPETENZE) per recupero svantaggi. Con le risorse assegnate nel triennio, il rapporto ins./alunni, si è allineato al trend nazionale con una organizzazione più funzionale.

VINCOLI

In ogni plesso c'è un contesto socio-economico molto eterogeneo, per cui gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Si evince una forte presenza di alunni di cittadinanza non italiana e significativa è anche la presenza di studenti appartenenti alla comunità Sinti locale. Entrambe le categorie di studenti presentano spesso bisogni educativi speciali, per tali ragioni, la scuola si è trovata spesso a dover investire notevoli risorse per sostenere questi alunni. Inoltre, sovente la frequenza incostante o irregolare di tali alunni, dovuta a fattori socio-culturali, si ripercuote sui risultati scolastici generali e sul numero di non ammissioni complessivo, pur non incidendo sul livello generale delle classi, al cui interno sono presenti e valorizzate anche le eccellenze.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui si collocano i plessi è contesto industriale attivo, anche se negli ultimi anni ha risentito degli effetti della crisi generale, con chiusura di diversi stabilimenti della zona e si sta riconvertendo, investendo nel terziario. Imponente è la presenza di reti stradali e autostradali, ferroviarie. Strategica per l'economia del territorio risulta essere la presenza dell'aeroporto intercontinentale di Malpensa. Le risorse utili per la scuola sono rappresentate da musei artistici e archeologici (tra cui il MAGA), biblioteca civica, cinema, teatri e fondazioni culturali, oratori, numerose ass. sportive e ambientalistiche, coop. sociali e reti di scopo. La presenza nei quartieri di un asilo nido, di scuole dell'infanzia consorziate, oltre a quelle afferenti all'Istituto, rappresenta un valore aggiunto relativamente ai servizi erogati. Negli ultimi anni sono stati promossi dalle reti di scuole cittadine progetti culturali vari ("Settimana della Scienza" "Settimana della Lettura", "Libriamoci", "Settimana dell'Intercultura") e concorsi per studenti per incentivare la diffusione della cultura su diverse tematiche e a vari livelli. Da alcuni anni il Comune assegna borse di studio ai diplomati delle scuole secondarie cittadine. Attraverso la rete "Una scuola aperta al mondo", sono state attivate iniziative di accoglienza e prima alfabetizzazione per alunni stranieri.

VINCOLI

Durante l'a.s. 2017/18 il centro territoriale per l'accoglienza e la prima alfabetizzazione per studenti NAI non è stato attivato, l'amministrazione non ha potuto stanziare i fondi per i servizi di trasporto ed assistenza necessari; tuttavia la Rete degli Istituti cittadini si è attivata per approntare attività di alfabetizzazione grazie alle risorse messe in campo dall'UST (docente distaccata) e comunque dal Comune (educatore).

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Nei plessi dell'Istituto si sta avviando un graduale processo di risanamento delle strutture e messa in sicurezza (vetri, blindati...). Notevoli investimenti si stanno effettuando sul fronte della dotazione tecnologica (Lim, pc, tablet, stampanti e scanner 3D, pot. rete Lan/Wan...) grazie a Pon e Bandi che la scuola si aggiudica e anche al contributo di iniziative della componente Genitori, costituitasi in associazione (GEDEA). Tutte le aule sono dotate di LIM. Nell'Istituto è allestito un ATELIER CREATIVO, a disposizione di tutte le classi. Integrazioni si sono fatte anche nello strumentario musicale e nell'attrezzatura di altri laboratori (attrezzi sportivi, forno ceramica, tornielli...). La scuola Secondaria si appoggia alla struttura dell'oratorio rionale per l'uso della palestra. La maggior parte delle risorse economiche statali viene destinata al pagamento del personale e al funzionamento amministrativo-didattico; per la progettualità vengono utilizzati i contributi volontari delle famiglie e i finanziamenti comunali. L'aggiudicazione di progetti proposti dal Comitato Genitori per il Bilancio Partecipato ha permesso l'attivazione a scuola di uno sportello psicologico (Progett LO PSICOLOGO A SCUOLA)

VINCOLI

Nel plesso della scuola Secondaria si impiegano le stesse aule per attività didattiche e laboratoriali. La Sc. Secondaria non dispone di una propria palestra interna. Non tutti i plessi sono facilmente raggiungibili e serviti da mezzi pubblici.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Elemento di stabilità della scuola è costituito dal corpo docenti, che pur risente di un graduale ricambio generazionale e della presenza percentualmente in ascesa di personale a tempo determinato. In aumento la componente "giovanile" del corpo docente, anche se la percentuale più alta di docenti si colloca nella fascia d'età media. All'istituto sono state assegnate 5 risorse dell'organico potenziato, ed un'assegnazione ulteriore è stata effettuata per l'a.s. 2018/19, per la scuola dell'Infanzia. Per la scuola primaria, sul totale di insegnanti, circa 1/4 è dotato di abilitazione all'insegnamento della lingua inglese, per cui il fabbisogno è coperto internamente; un docente è dotato di spiccate competenze in ambito informatico ed altri posseggono competenze specifiche (ambito musicale, teatrale, psicomotorio, giornalistico ...) e ciò consente l'attivazione di specifiche progettualità interne di ampliamento dell'offerta formativa, a costo zero per le famiglie. La scuola promuove infatti la valorizzazione delle risorse interne per progetti intra/extracurricolari ed iniziative di formazione, attraverso la ricognizione e valorizzazione delle competenze professionali del personale docente e l'attuazione di bandi interni. Dall'a.s. 2014/15 è garantita la continuità della Dirigenza con benefici per l'intero sistema scolastico.

VINCOLI

Nella scuola primaria di entrambi i plessi la presenza di docenti laureati e di giovane età è ancora bassa. In tutto l'Istituto, tra il personale con contratto a tempo indeterminato, piuttosto esiguo è il numero di docenti con specializzazione per il sostegno e tale presenza non riesce a colmare il reale fabbisogno dell'utenza scolastica.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Mantenere i livelli positivi di rendimento degli alunni, soprattutto nel passaggio dalla classe 5 ^a Primaria alla classe 1 ^a della Secondaria	Diminuire del 3% la percentuale di al. con valutazioni INSUFFICIENTI ed incrementare del 3% la percentuale di al.in FASCIA ALTA al I qu. della I Sec.

Attività svolte

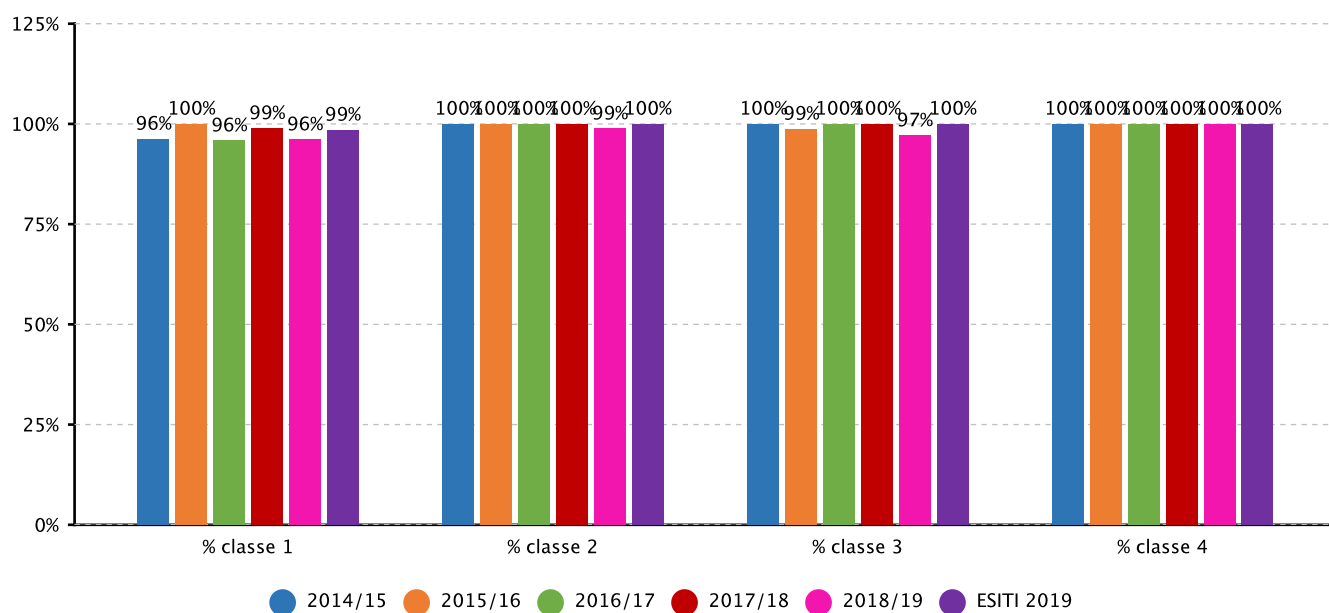
Nel Piano di Miglioramento 16-19 l'Istituto ha investito fortemente sulla Continuità interna, per garantire pari opportunità e successo formativo a tutti gli studenti degli ordini scolastici rappresentati, agendo a livello trasversale per uniformare strumenti e prassi didattico-educative, intensificare condivisione e scambio tra docenti dei diversi ordini, promuovere l'interazione peer to peer, tra studenti, in contesti di apprendimento trasversali e collaborativi, allo scopo di armonizzare i processi interni di insegnamento/apprendimento, in particolare agevolare il passaggio tra Primaria e Secondaria per ridurre il calo delle performance, soprattutto nelle materie di studio e le non ammissioni alla classe successiva. Le azioni per il miglioramento si sono concentrate prevalentemente su: 1. Revisione dei Curricoli esistenti ed elaborazione di un Curricolo Verticale di Istituto dall'Infanzia alla Secondaria, per tutte le Discipline e Campi di esperienza, nonché definizione di Rubriche di valutazione graduale e coerenti; 2. definizione di modalità, criteri e strumenti comuni per la valutazione educativa; 3. predisposizione di prove comuni d'ingresso e finali, per tutte le classi di scuola Primaria, relativamente ad Italiano, Matematica e Inglese (cl 3^a e 5^a) con criteri di valutazione condivisi per la verifica degli obiettivi disciplinari specifici ed il confronto tra docenti di classi parallele e ponte; 4. attuazione di azioni strutturate per il recupero delle difficoltà incontrate dagli alunni nel percorso scolastico: percorsi e laboratori di Alfabetizzazione per NAI e potenziamento di Italiano L2 per alunni stranieri (Centro territoriale di Accoglienza -Rete" Una scuola aperta al mondo", fondi AFPI) , progetti di recupero con utilizzo dell'organico dell'Autonomia (Sc. Prim. "Valorizzazione delle competenze") e del debito orario alla Sc. Secondaria, adozione di PEI e PDP per alunni con disabilità e BES, attuazione di PON "Inclusione sociale" e "Competenze di base" in orario extracurricolare, progetti per la prevenzione della dispersione scolastica (Allena..mente, Attiva..mente, Misura x MIsura..); 5. potenziamento delle prassi di confronto e restituzione tra docenti delle classi ponte (3 incontri, "Prima- Durante- a Conclusione" del percorso scolastico); 6. realizzazione di progetti di raccordo tra alunni di ogni grado di scuola (Progetto Accoglienza, Easy e Commissione Didattica Verticale) e di percorsi trasversali a classi aperte nell'ambito della progettualità verticale dell'O.F.; 7 monitoraggio e confronto periodico sugli Esiti degli alunni nei due gradi di scuola primaria e secondaria (cl. 2^a e 5^a Primaria, 1^a e 3^a Secondaria I gr.) nello specifico Scrutini, INVALSI, Ammissioni alla classe successiva; 8. formazione docenti su competenze di base (Italiano L2, Matematica, Inglese) innovazione metodologica e tecnologie didattiche, BES e inclusione, competenze chiave; 9. Adozione di Patti di Corresponsabilità per tutte le classi.

Risultati

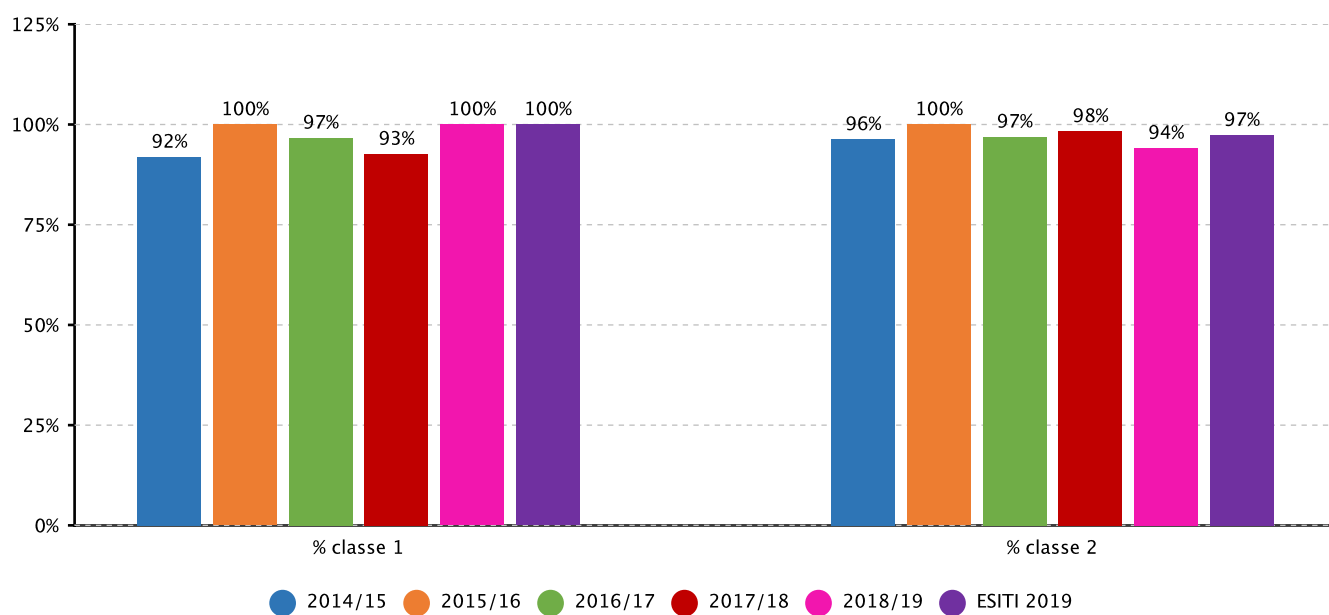
I traguardi preventivati per le classi monitorate, Quinta Primaria e Prima Secondaria di I gr, relativamente alla graduale riduzione della percentuale di alunni in fascia INIZIALE (<5) e al progressivo ampliamento della fascia. ALTA (9-10) sono stati completamente realizzati come si evince dalla tabella relativa al monitoraggio interno in allegato. In particolare, negli ultimi due a.s. le ammissioni alla classe successiva in classe Prima Sec. sono state sempre del 100% ed un positivo riscontro a distanza del graduale miglioramento si può trarre anche dalla netta diminuzione nel tempo, della percentuale di alunni con voto 6 all'E.S , parallelamente all'ampiamento della fascia 9-10. Il confronto nelle operazioni di raccordo tra docenti delle classi ponte, condotto in modo più strutturato, ha restituito maggior convergenza delle valutazioni tra i due ordini di scuola

Evidenze

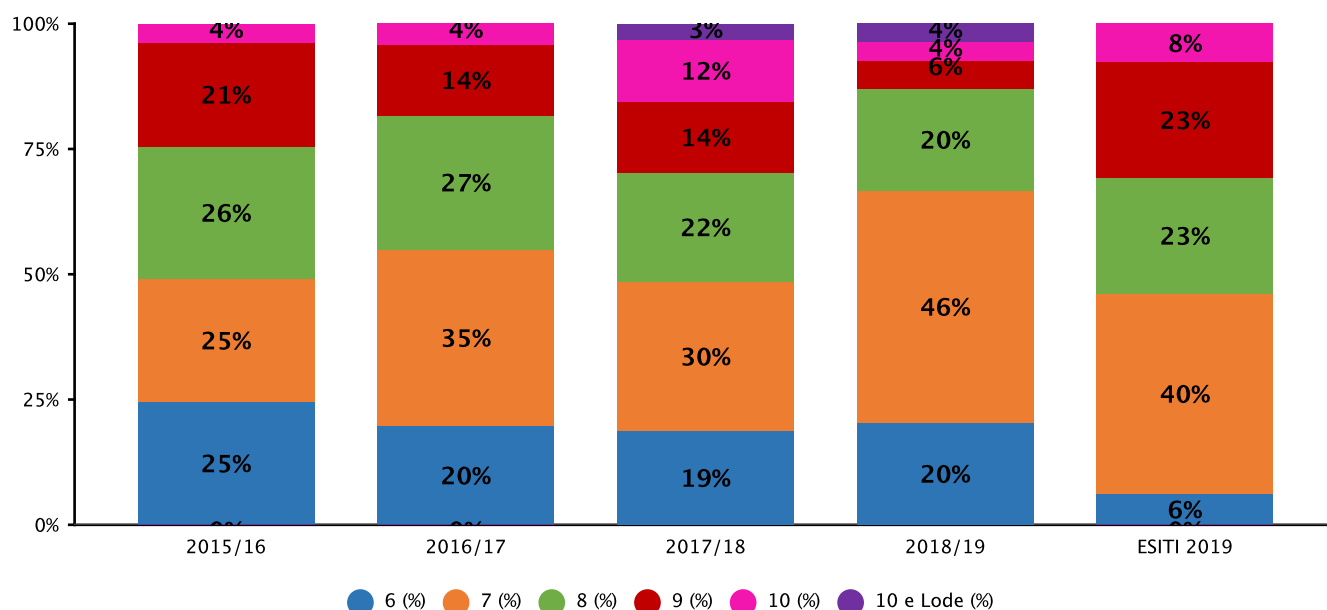
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ESITIDEGLIstudentipriorità1.pdf

Priorità

Ridurre le non ammissioni nel triennio della scuola Secondaria di I gr.

Traguardo

Partendo dalla percentuale di non ammissioni nella Sec. di Igr. il target è nel triennio: ridurre dell'1,5% le non ammissioni alla classe successiva.

Attività svolte

Revisione dei sistemi di progettazione e valutazione didattico interni elaborazione ed adozione di Curricolo Verticale di Istituto per tutte le discipline, rubriche di valutazione comuni, modalità e criteri uniformi per la valutazione educativa (Commissioni Curricolo Verticale- Valutazione);

Revisione delle prassi di Raccordo tra docenti delle classi ponte con incremento del numero di incontri (prima- ad inizio- a fine a.s) per condivisione di informazioni, monitoraggio e confronto su strategie didattico-educative (Commissione Continuità-Raccordo). Progettazione di percorsi a classi aperte in verticale (Didattica Verticale)

Attivazione Referente per l'Inclusione e Referente per Intercultura d'Istituto, per coordinamento attività di inclusione-integrazione (attuazione Protocolli di Accoglienza per alunni con BES e Stranieri individuazione e analisi bisogni, adozione PAI e condivisione di adeguati PEI, PDP e PTI per alunni NAI, supervisione e monitoraggio (GLI- Commissione Inclusione). Attivazione di percorsi di Alfabetizzazione NAI (Scuola capofila Rete "Una scuola aperta" al mondo) e potenziamento Italiano L2 per lo studio (fondi AFPI e volontari).

Attivazione di percorsi di recupero in orario curricolare (Prog. "Valorizzazione delle competenze" Primaria- Progetto recupero Debito orario- Volontariato) ed extracurricolare (prog Allena..mente, Attiva..mente ...-in coll.EXODUS contro dispersione scolastica)

Attivazione di laboratori opzionali in orario extra curricolare (Sec.I gr) per potenziamento delle competenze digitali, linguistiche, espressive, anche propedeutiche all'acquisizione di Certificazioni specifiche (ECDL, Trynity, ASBRM)

Attuazione di progetti dell'O.f. per lo sviluppo di specifiche competenze trasversali e abilità sociali nell'ambito della convivenza civile e della cittadinanza attiva (Progetti Madrelingua Inglese, Clil, Teatro, Ed Stradale, Sicurezza nel web, Affettività, Life skill training, Orientamento, Coding e Robotica - Espressività corporea- Corsa contro la fame- Ed. Ambientale.....)

Partecipazione regolare a laboratori, concorsi, competizioni nell'ambito delle iniziative verticali dell' OF (Settimane della Lettura, Scienza, Intercultura, Libiamoci, Giochi Matematici, Corsa contro la Fame ..) Potenziamento degli ambienti di apprendimento innovativi (diffusione rete WAN-LAN, implementazione dotazione tecnologica con pc portatili, tablet, kit coding e robotica, stampanti 3d..), nei vari plessi e allestimento Atelier creativo e piattaforma IDEANET per classi virtuali.

Realizzazione progetti PON Inclusione sociale e Competenze di base, in tutti gli ordini dell'Istituto nell'extra-scuola

Adozione di Regolamento d'Istituto e Patti di corresponsabilità per tutti gli ordini

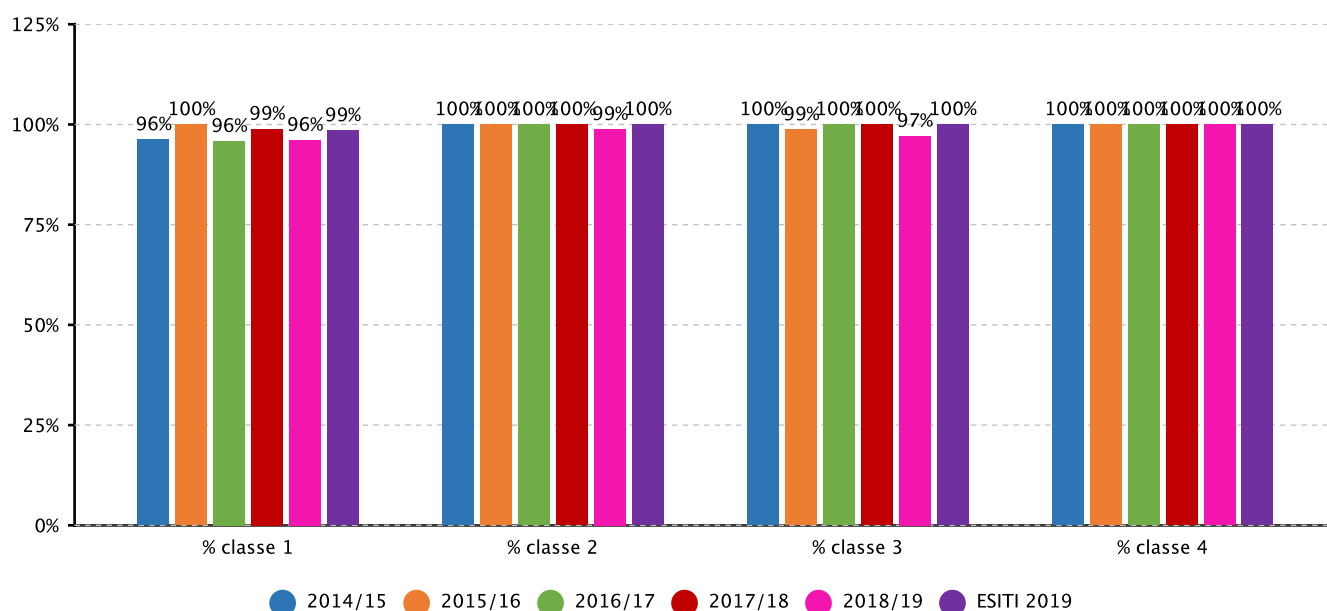
Formazione e aggiornamento docenti sulla base del PTF elaborato dall'Istituto in relazione ai bisogni rilevati e alle istanze per l'attuazione dell'OF
Attuazione progetto "Lo psicologo a scuola" .

Risultati

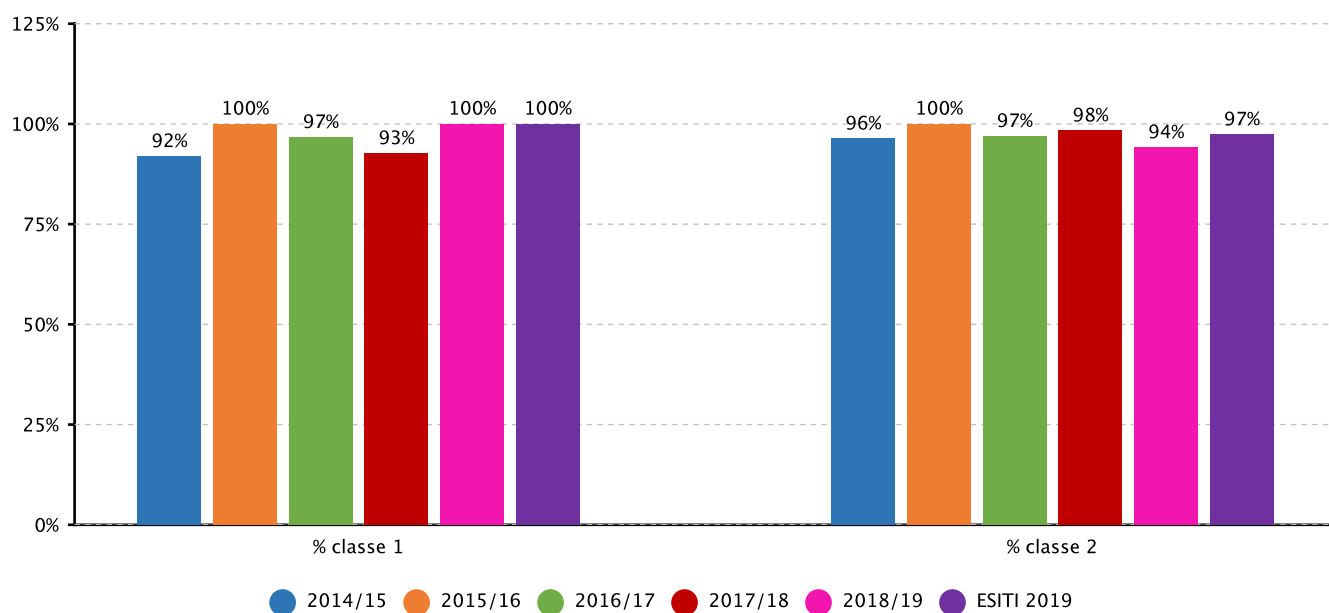
Le operazioni di monitoraggio interno evidenziano risultati soddisfacenti circa la tendenziale riduzione delle non ammissioni alla classe successiva nelle classi di Sc. secondaria di I gr., che, pur non arrivando a realizzare nel triennio l'azzeramento auspicato nel PdM dell'Istituto, rappresentano attualmente solo lo 0,9% degli studenti frequentanti. Il monitoraggio considera solamente le non ammissioni dovute a carenza e non quelle in assoluto; la percentuale elaborata non tiene in considerazione la quota di non ammissioni imputabili a trasferimenti all'estero di studenti stranieri, senza regolare comunicazione; tali alunni restano in carico alla Scuola e non vengono depennati dagli elenchi di classe. La scuola si è attivata nel triennio, attraverso iniziative di sensibilizzazione delle famiglie e interventi anche in collaborazione con volontari ed Associazioni sul territorio (EXODUS), per favorire la frequenza regolare degli studenti afferenti alla comunità Sinti locale, ma non in tutti i casi gli interventi si sono rivelati sufficienti. L'innalzamento delle ammissioni in classe Prima tuttavia, il 100% negli ultimi due aa.ss., e la pressochè 'inconsistenza del fenomeno dell'abbandono scolastico, restituiscono all'Istituto un feed-back positivo circa l'efficacia generale delle azioni messe in campo per il miglioramento e induce a proseguire e potenziare le prassi avviate nel triennio 16-19 anche nel prossimo, spostando il focus del monitoraggio sull'innalzamento qualitativo dei livelli di performance degli studenti sia nel passaggio tra Primaria/Secondaria, sia al termine del Primo Ciclo di Istruzione.

Evidenze

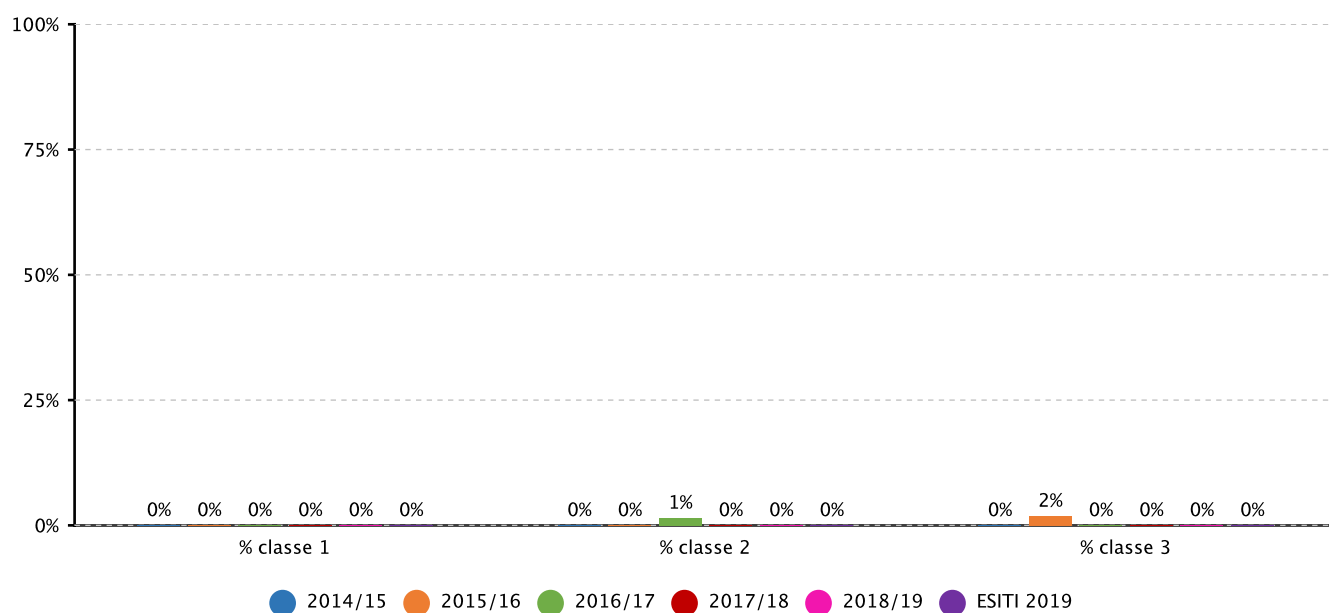
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: MonitoraggioAmmissioniPdM2016-19.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento competenze linguistiche in Italiano

Attuazione dei Progetti verticali "Settimana della Lettura" e "Libriamoci" in tutte le classi ed ordini dell'Istituto con realizzazione di laboratori a classi aperte, incontri con l'autore, visite alle librerie e biblioteca cittadine, reading poetici e performance artistiche, in convergenza con il progetto Teatro, attuato nelle classi terminali di scuola Primaria e alla Secondaria.

Attivazione di laboratori pomeridiani opzionali di Scrittura creativa, Giornalismo, Latino /Greco

Partecipazione con le classi della scuola secondaria alla Staffetta di Scrittura Creativa, organizzata dall'Ente BiMed sul territorio nazionale

Progetti di alfabetizzazione tramite la docente distaccata sulla rete e l'educatore comunale, nonché l'utilizzo di fondi AFPI (Aree a Forte Processo Immigratorio)

Attuazione Progetti PON Competenze di base in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, in orario extracurricolare, rivolti al potenziamento linguistico degli alunni stranieri

Potenziamento competenze linguistiche in Inglese

Attuazione Progetto Inglese Infanzia per bambini di 4 e 5 anni

Progetto Inglese Madrelingua e Teatro Lingua Inglese in tutte le classi di scuola primaria e secondaria

Sperimentazione di percorsi CLIL (Primaria)

Attivazione Certificazione Cambridge alla scuola Primaria

Laboratorio pomeridiano opzionale: Inglese x Certificazione Trinity

Formazione docenti per acquisizione livello B1 -B2 e metodologia CLIL (Ambito 35)

Risultati

Riconoscimenti a livello cittadino nell'ambito della partecipazione al concorso letterario "Le parole sono luce", con particolare valorizzazione dei lavori presentati per la sezione Teatro.

Riconoscimenti nell'ambito della staffetta di scrittura creativa

Miglioramento delle prestazioni degli alunni in campo linguistico (sia italiano, sia I. inglese)

Conseguimento certificazioni Cambridge per tutti gli alunni che hanno sostenuto l'esame Cambridge alla primaria.

Conseguimento certificazioni Trinity per gli alunni che hanno sostenuto l'esame Trinity alla secondaria. Delibera collegiale di introdurre la Certificazione Cambridge anche alla secondaria a partire dal corrente anno scolastico.

Evidenze

Documento allegato: IngleseINVALSI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

1. Potenziamento degli ambienti di apprendimento innovativi in tutti i plessi dell'Istituto, particolarmente Primaria e Secondaria I gr, attraverso partecipazione a bandi PON:

- "Competenze e ambienti per l'apprendimento" con il progetto "IDEANET" e ampliamento della rete lan/wlan per copertura e potenziamento in tutte le scuole dell'Istituto;

- "Realizzazione di ambienti digitali", con il progetto "IDEAFABLAB" per l'allestimento, nelle scuole primarie e secondarie dell'istituto, di spazi comuni digitalizzati e la realizzazione di "FabLab" didattiche (implementazione delle tecnologie didattiche presenti nelle aule e laboratori (LIM in tutte le classi di Primaria e Secondaria, tablet, stampanti 3d, scanner3d, pc portatili, Kit per Coding e Robotica), nonché di una postazione internet situata presso la sede centrale per favorire l'accesso alla rete a docenti e genitori e il progetto "IDEA ATELIER" per la realizzazione di uno spazio digitale attrezzato, flessibile, modulabile in relazione alle varie attività didattiche per l'espansione delle opportunità, delle modalità e dei canali di apprendimento attraverso l'integrazione di materiali, strumenti, risorse e contenuti analogici e digitali per una didattica integrata delle discipline.

Attuazione Progetti "Nuove Tecnologie" per l'acquisizione delle strumentalità di base nell'uso del computer e delle TIC, a supporto del processo di apprendimento, e "Robotica" per sviluppo del pensiero computazionale

2. Incarico di FS su NT.

3. Istituzione Animatore Digitale e Commissione NT per attuazione PNSD (proposte per formazione e attività laboratoriali, organizzazione e cura dei laboratori, pubblicazione e pubblicizzazione sul sito della scuola iniziative e attività studenti)

4. formazione docenti attraverso iniziative interne

5. Allestimento e attivazione piattaforma IDEANET per creazione e gestione classi virtuali (Sc. primaria e secondaria)

6. Attuazione Progetto Sicurezza nel web (Secondaria) e percorsi di cittadinanza digitale (nell'ambito del progetto NT-Primaria)

Risultati

- Ampliamento della rete lan/wlan per copertura e potenziamento in tutte le scuole dell'Istituto; implementazione delle tecnologie didattiche presenti nelle aule e laboratori dei vari plessi in particolare LIM in tutte le classi di Primaria e Secondaria, acquisizione tablet, stampanti 3d, scanner3d, pc portatili, Kit per Coding e Robotica); realizzazione di postazione internet situata presso la sede centrale per favorire l'accesso alla rete a docenti e genitori; allestimento di un Atelier creativo a disposizione di tutte le classi dell'Istituto per attività di coding, making, thinking. Il potenziamento della dotazione tecnologica è in parte stato sostenuto dalla partecipazione alla spesa dell'associazione GEDEA e Comitati Genitori dell'Istituto

- Alfabetizzazione digitale e introduzione del pensiero computazionale nella didattica curricolare con sperimentazione di percorsi fin dalla scuola dell'Infanzia

- Sperimentazione di laboratori di modeling e stampa3d con classi terze e quarte di scuola primaria, nell'ambito delle iniziative interne per la Settimana della Scienza

- Formazione docenti su innovazione metodologico-didattica con le nuove tecnologie attraverso le opportunità formative in rete (DocentiWeb) e iniziative di formazione interna con docenti dell'Istituto (corso su LIM e Learningapps, Classi virtuali; workshop su stampa3d nella didattica, ceramica a scuola)

- Diffusione iniziative su Code.org

- Sperimentazione di situazioni di didattica capovolta con integrazione di ambienti virtuali per l'apprendimento (impiego classi virtuali), nell'ambito del progetto NT

- Integrazione di percorsi orientati alla cittadinanza digitale a livello di scuola primaria e secondaria.

- Coinvolgimento degli alunni nella redazione e pubblicazione di articoli da diffondere sul sito della scuola, per documentare progetti, esperienze ed iniziative di rilievo.

Evidenze

Documento allegato: P20.RoboticaeNuoveTecnologie.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Prevenzione, intervento e monitoraggio delle situazioni di disagio/difficoltà attraverso l'attuazione del Progetto Psicopedagogico di Istituto: Adozione generalizzata di Protocolli di accoglienza per alunni BES e specifico per Stranieri,
- attivazione di gruppi di lavoro docenti per monitoraggio attività di inclusione (GLI e Commissione Inclusione);
- supporto ai docenti da parte della Referente psicopedagogica dell'Istituto nell'individuazione e monitoraggio di percorsi differenziati/individualizzati per alunni con disabilità e BES,
- adozione e condivisione PEI, PDP, PTI con famiglie, collaborazione con servizi socio-sanitari ed educativi sul territorio;
- cooperazione con CTI Gallarate per iniziative di formazione/informazione rivolte a docenti e genitori su DSA e disabilità gravi, ADHD, Autismo, Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo, comunicazione efficace
- attuazione progetti dell'O.F. "Life Skill Training", per la prevenzione delle dipendenze e "Orientamento", per il potenziamento dell'orientamento e contrasto alla dispersione scolastica nelle classi di Secondaria di I gr
- adesione alla rete territoriale per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo e individuazione di un referente d'Istituto appositamente formato, nonché di un'apposita commissione per la predisposizione di iniziative verticali sul tema
- attuazione progetti "Allena..mente" e "Attivamente" in collaborazione con fondazione EXODUS
- attuazione PON " Inclusione sociale e lotta al disagio" con proposte formative differenziate nei vari ordini scolastici dell'Istituto e apertura delle scuole in orario extracurricolare
- attuazione PON " Competenze di base" con proposte formative rivolte agli alunni dei vari ordini scolastici dell'Istituto

incentrate sul potenziamento delle competenze linguistiche in lingua madre e lingua Inglese e apertura delle scuole in orario extracurricolare ed estivo.

- predisposizione di percorsi di RECUPERO per situazioni di difficoltà/carenza in orario curricolare (Progetto recupero debito orario docenti- Sc Secondaria/ progetto "Valorizzazione delle competenze" - Primaria)
- attuazione progetto "LO PSICOLOGO A SCUOLA" con risorse dell'amministrazione comunale (iniziative di bilancio partecipato) .

Risultati

La pianificazione attraverso PAI triennale ed il coordinamento delle azioni di inclusione garantito dalla figura di una Referente per l'Inclusione con funzione di psicopedagogo, dal GLI e Commissione Inclusione, nonché dalla partecipazione attiva alle iniziative del CTI, hanno garantito, nell'arco del triennio, attenzione adeguata e costante ai bisogni educativi speciali presenti nell'Istituto, in aumento tendenziale in particolare per quanto concerne disturbi evolutivi specifici e situazioni di svantaggio linguistico e socio- economico-culturale. In particolare l'attuazione di specifici protocolli di Accoglienza, l'introduzione di modelli uniformi per la redazione dei PEI e dei PDP, il costante coinvolgimento di docenti curricolari nell'attuazione e monitoraggio dei percorsi individualizzati e personalizzati, la condivisione puntuale con le famiglie, e con i servizi socio-sanitari ed educativi di riferimento sul territorio, attraverso periodici incontri, hanno consentito azioni di inclusione più integrate. L'attività di osservazione e screening attuata nelle classi iniziali di scuola Primaria, da parte della funzione pedagogica ha inoltre agevolato l'individuazione di situazioni di difficoltà e disagio non certificate o segnalate e consentito di avviare attività di prevenzione o approfondimenti clinici. Il Progetto "Lo Psicologo a scuola" ha permesso interventi di prevenzione delle situazioni di disagio, con supervisione in alcune classi di Primaria e attivazione di uno sportello per studenti alla Secondaria, da parte di uno specialista esterno. Negli aa.ss. 17-18 e 18-19 la realizzazione dei PON di cui sopra ha permesso l'estensione delle azioni di inclusione anche oltre l'orario scolastico e offerto ulteriori opportunità, in particolare agli studenti con svantaggi, per il successo formativo. Con l'adesione alla rete territoriale per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo, l'Istituto ha inoltre avviato la formazione di docenti referenti per la progettazione di percorsi di contrasto in tutti gli ordini scolastici e l'adozione di un vademecum e linee guida comuni, recepite anche nel Regolamento dell'Istituto e nei Patti di corresponsabilità in adozione.

Evidenze

Documento allegato: ReportCERT_S1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

- Attivazione e coordinamento RETE degli istituti cittadini "UNA SCUOLA APERTA AL MONDO" per iniziative dedicate all' Accoglienza e Intercultura
- Attuazione progetti PTOF: MULTICULTURALITA', Settimana dell' Intercultura -Unicef-
- Attuazione CORSO DI ALFABETIZZAZIONE per alunni stranieri (NAI), alunni con livello LP e A1, tenuto da una docente specializzata in organico su tutto il territorio cittadino.
- Adozione Piani Transitori Individualizzati per alunni NAI
- Attuazione laboratori di potenziamento dell'Italiano L2 per lo studio, destinati ad alunni stranieri con livello A1-A2, con docenti interni (fondi AFPI)
- Attuazione PON "Competenze di base" con progetti destinati al potenziamento linguistico in lingua italiana
- Mediazione culturale e iniziative per l'alfabetizzazione ed integrazione delle famiglie degli alunni stranieri (progetto "La scuola delle mamme")
- Traduzione Patti di Corresponsabilità (Inglese e lingue principali rappresentate nella comunità scolastica)
- Promozione della didattica laboratoriale come metodologia inclusiva, attraverso la progettualità dell'OF

Risultati

Uniformità delle prassi di Accoglienza per alunni stranieri in entrata nell'istituto
Ampliamento dei percorsi di prima alfabetizzazione e dei percorsi destinati al potenziamento dell'Italiano L2 per lo studio
Sensibilizzazione di studenti, docenti famiglie sulle tematiche dell'integrazione e intercultura, attraverso concorsi, mostre, incontri formativi nell'ambito della Settimana dell'Intercultura e dei progetti del PTOF
Agevolazione della comunicazione tra scuola e famiglie degli alunni stranieri
Ampliamento delle azioni per la riduzione degli svantaggi culturali, economici e sociali di contesto
Estensione dell'offerta formativa in orario extracurricolare

Evidenze

Per il prossimo triennio, si è scelto di individuare le coppie **Priorità/Traguardi**, idee guida del nuovo Piano di miglioramento, nell'ambito di:

1) **Risultati scolastici**,

2) **Competenze chiave**

1) Si confermano gli orientamenti della precedente pianificazione, proseguendo il monitoraggio delle classi ponte tra Primaria e Secondaria di I°

grado, al fine di consolidare la tendenza positiva, e intensificare le azioni volte a garantire coerenza e continuità dei processi didattici interni. I

Traguardi relativi alle Priorità individuate dalla precedente pianificazione sono stati complessivamente conseguiti per quanto concerne l'innalzamento

delle performance degli studenti in classe Prima alla sec. di I°: dal 17-18 le ammissioni alla classe successiva sono del 100% e si sono registrati la

riduzione e l'innalzamento percentuale degli studenti rispettivamente nelle FASCE INIZIALE e ALTA, attesi. I dati del monitoraggio interno indicano

tuttavia che vi è ancora una caduta significativa delle prestazioni di livello medio nel passaggio alla Secondaria, in classe Prima la percentuale di

alunni in fascia BASE si amplia notevolmente rispetto al trend alla Primaria.

Anche l'attuale distribuzione degli studenti per voto all'Esame, pur evidenziando una netta restrizione della percentuale di alunni con 6 nel

triennio, suggerisce prospettive di miglioramento nell'ottica di ridurre la fascia di alunni con valutazioni medio basse (7) e favorire l'emergere di

eccellenze.

2) La decisione di puntare sull'Area delle **Competenze chiave** per il miglioramento si colloca all'interno delle scelte formative dell'Istituto, il quale

identifica come essenziale al successo formativo, lo sviluppo di competenze riferite alla costruzione del sé, alla relazione con gli altri, al rapporto con la realtà

sociale, ma necessita di un approccio sistemico, strutturato per quanto concerne la gestione dei processi educativi, dalla progettazione alla valutazione, che

porti in modo coerente e graduale, a fine Sc. Primaria e al termine del Primo ciclo di istruzione, alla Certificazione delle competenze. Tali prospettive di azione

richiedono l'assunzione di uno scenario di riferimento comune e coerente a livello interno, per la progettazione e valutazione dei percorsi educativi (Curricolo

Verticale per Competenze chiave di cittadinanza- modalità e strumenti di verifica idonei e condivisi- Rubriche di valutazione comuni) e la necessità di avviare

un monitoraggio per rilevare, con gradualità, la situazione degli studenti dell'Istituto rispetto allo sviluppo delle competenze, in particolare di quelle

maggiormente sollecitate dall' OF ((linguistiche, digitali, sociali e relazionali, espressive..). Si è stabilito di focalizzarsi prioritariamente sulla competenza di

cittadinanza **“Imparare ad imparare”** : la scelta rappresenta la volontà di incidere sull'innalzamento dei risultati scolastici perseguendo un sempre maggior

protagonismo e coinvolgimento attivo dello studente nel suo percorso di crescita, favorendo l'emergere di stili di apprendimento individuali, sostenendo la

motivazione all'apprendimento e la fiducia nelle proprie capacità, al tempo stesso, fornendo solide basi per i percorsi di istruzione e formazione successivi.

In tal senso, si intende incrementare a tutti i livelli, l'approccio laboratoriale alla didattica, per favorire lo sviluppo di strategie di pensiero e operative, auto-

ma organizzativa, metodo di studio e di lavoro, abilità relazionali, come direzione per innalzare la qualità dei processi di apprendimento e autoapprendimento,

conseguentemente i Risultati scolastici e Risultati nelle prove nazionali.

Un monitoraggio attento sarà comunque sempre rivolto ai **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**, con particolare riferimento ai contesti ESCS

assimilati, alla varianza tra classi, all'effetto scuola complessivo. L'analisi delle PROVE INVALSI 18-19, attuata a livello di Collegio a fine 18-19 ha messo

in luce la necessità di perseguire il miglioramento non solo intervenendo a livello disciplinare, bensì attraverso il potenziamento di strategie e

strumentalità trasversali che consentano un miglior utilizzo di conoscenze ed abilità.

Si è scelto di non considerare i **Risultati a distanza** quale indicatore di monitoraggio del miglioramento, non disponendo di dati sufficienti per seguire

l'evoluzione degli alunni nei percorsi di studio successivi al primo grado di istruzione.

Obiettivi di Processo e Azioni previste in relazione alle prospettive di sviluppo individuate per il triennio 19-22 sono descritti ed articolati nel Percorso del

PdM " Valorizziamo le competenze": adozione di strumenti di progettazione e valutazione interni, nell'ambito dello sviluppo di competenze chiave

trasversali, prosecuzione delle iniziative di formazione docenti su didattica per competenze, innovazione metodologica, BES,

intensificazione della didattica laboratoriale in contesti aperti ed interdisciplinari, integrazione degli ambienti e delle tecnologie digitali disponibili nella

prassi didattica a livello generalizzato, ne rappresentano gli assi portanti.