



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **SCELTE FORMATIVE**

*Il Nostro Istituto vuole delinarsi come:*

***scuola che progetta e sviluppa un percorso formativo in verticale, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado.***

*Identifica come competenze chiave:*

- *- la costruzione del sé*
- *- la relazione con gli altri*
- *- il rapporto con la realtà sociale*

*accompagnando innanzitutto gli alunni nella maturazione della propria identità.*

*Il Nostro Istituto garantisce inoltre la formazione di tutti gli studenti con uguale impegno e dedizione sia verso il recupero delle competenze di base che verso la valorizzazione e il potenziamento delle eccellenze.*

QUINDI LA **MISSION** CHE SI PONE LA NOSTRA SCUOLA E' QUELLA DI:

***COSTRUIRE INSIEME UN PERCORSO CHE, ATTRAVERSO IL SUCCESSO FORMATIVO, AIUTI OGNI INDIVIDUO A DIVENTARE FUTURO CITTADINO DEL MONDO ATTIVO E RESPONSABILE.***

*In particolare, il Nostro Istituto si prefigge i seguenti **obiettivi strategici**:*



- *educare rispettando e valorizzando gli stili individuali di apprendimento e incoraggiando la conquista, da parte di ciascuno, di un apprendimento significativo per sviluppare la propria personalità*
- *motivare e dare significato alle conoscenze, radicandole sulle effettive capacità individuali*
- *guidare al raggiungimento delle **competenze** degli allievi, intese come insieme di conoscenze, esperienze, abilità, capacità di trasferire le proprie conoscenze in situazioni date.*
- *prevenire il disagio e recuperare gli svantaggi intervenendo prima che essi si trasformino in malesseri, disadattamenti e abbandoni per promuovere in ogni alunno il successo formativo*
- *orientare mettendo l'alunno in condizione di operare scelte consapevoli per costruire il proprio futuro.*
- *favorire una sinergia reale tra tutte le componenti che interagiscono nel sistema formativo, promuovendo un clima di benessere;*
- *costruire relazioni esterne tramite accordi di rete con altre scuole ed enti locali, per il potenziamento e il miglioramento della qualità dell'offerta formativa*
- *fornire un servizio qualificato ed aggiornato, assicurato da attività formative per docenti sia interne che esterne;*
- *creare significative alleanze educative (genitori e territorio)*

*Di conseguenza mira a raggiungere i seguenti **obiettivi specifici**:*



*sviluppare le capacità percettive, motorie e manipolative, favorendo la possibilità di raggiungere competenze cognitive e culturali nel rispetto dei ritmi individuali;*

*avviare a comunicare ed interagire con gli altri, ad operare le prime scelte, a rispettare le regole principali della convivenza civile;*

*organizzare un ambiente educativo stimolante per l'apprendimento e l'autonomia;*

*favorire la socializzazione, attraverso la strutturazione funzionale dello spazio classe e delle attività, creando un clima sereno ed accogliente;*

*migliorare la qualità della formazione degli alunni attraverso lo sviluppo di attività curricolari, attivando contemporaneamente lezioni teoriche e pratiche per raggiungere conoscenze e competenze programmate;*

*informare e sensibilizzare il territorio attraverso attività di scuola aperta, sito Internet e manifestazioni;*

*ridurre il disagio scolastico;*

*diffondere la cultura della qualità*

### **LA VISION D'ISTITUTO**

*In questo modo la nostra scuola definisce la sua "VISION" impegnandosi nel prossimo triennio ad avere un ruolo centrale nella società, con l'obiettivo di innalzare la qualità dei livelli di istruzione e potenziare le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e i diversi stili di apprendimento e cercando di:*

- realizzare una scuola aperta alle innovazioni tecnologiche e laboratoriali,*
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali,*
- recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica,*
- stimolare ad una partecipazione di cittadinanza attiva,*



- *garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.*

### **PRIORITA' e TRAGUARDI**

*Il Rapporto di Autovalutazione compilato al termine dell'a.s. 2018/19 ed il contestuale monitoraggio degli Esiti degli alunni, hanno riconfermato alcuni aspetti di criticità legati ai Risultati nelle prove standardizzate nazionali : l'Istituto ha pertanto scelto di abbandonare tale indicatore a favore del monitoraggio della progettualità interna, poiché per la scuola, con le caratteristiche di contesto che connotano la popolazione scolastica, diventa assai complesso interpretare significativamente i dati e valutare l'incisività dell'effetto scuola su di essi. Pertanto si è scelto di individuare **priorità e traguardi**, idee guida del Piano di miglioramento da attuarsi nel nuovo triennio, nell'ambito di:*

- **Risultati scolastici,**

*confermando gli orientamenti della precedente pianificazione e proseguendo il monitoraggio delle classi ponte tra Primaria e Secondaria di I° grado, al fine di consolidare la tendenza positiva, e intensificando le azioni volte a garantire coerenza e continuità dei processi didattici interni. I Traguardi relativi alle Priorità individuate dalla precedente pianificazione sono stati complessivamente conseguiti e per quanto concerne l'innalzamento delle performance degli studenti in classe Prima alla sec. di I°, dal 17-18 le ammissioni alla classe successiva sono del 100%, si sono registrati la riduzione e l'innalzamento percentuale degli studenti rispettivamente nelle FASCE INIZIALE e ALTA, attesi. I dati indicano tuttavia che significativa è ancora la caduta delle prestazioni di livello medio nel passaggio alla Secondaria, dove la percentuale di alunni in fascia BASE si amplia notevolmente. La distribuzione degli studenti per voto all'Esame di stato restituisce la possibilità di spazi di miglioramento in allineamento al contesto*



*delle fasce medio-basse e delle eccellenze.*

*Un monitoraggio attento sarà comunque sempre rivolto ai **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**, con particolare riferimento ai contesti ESCS assimilati, alla varianza tra classi, all'effetto scuola complessivo. L'analisi delle PROVE INVALSI 18-19, attuata a livello di Collegio a fine 18-19 ha messo in luce la necessità di perseguire il miglioramento non solo intervenendo a livello disciplinare, bensì attraverso il potenziamento di strategie e strumentalità trasversali che consentano un miglior utilizzo di conoscenze ed abilità*

- **Competenze chiave**

*La decisione di puntare sull'Area delle **Competenze chiave** per il miglioramento si colloca all'interno delle scelte formative dell'Istituto, che identifica la chiave del successo formativo nello sviluppo di competenze chiave riferite alle dimensioni costruzione del sé, relazione con gli altri, rapporto con la realtà sociale, ma necessita anche di un approccio più strutturato e coerente per quanto concerne la gestione dei processi didattici, dalla progettazione alla valutazione, che portano alla Certificazione al termine di Primaria e del Primo ciclo di tali competenze. Si è pertanto stabilito di focalizzarsi sul potenziamento della competenza di cittadinanza **"Imparare ad imparare"**: ciò rappresenta la volontà di potenziare il protagonismo ed il coinvolgimento dello studente nel suo percorso di costruzione del sé, favorendo l'emergere di stili di apprendimento individuali, costruendo più fiducia nelle proprie capacità e motivazione all'apprendimento. Al tempo stesso, si intendono potenziare strategie di pensiero, operative e metodo di studio, in verticale, come direzione per migliorare i processi di apprendimento ed autoapprendimento e conseguentemente i risultati scolastici e nelle prove nazionali.*

*Tali competenze rimandano alla necessità di uno scenario comune per la definizione dei contesti didattici (progettazione) e alla necessità di avviare un monitoraggio non ancora intrapreso per valutare la situazione interna rispetto all'obiettivo. Non avendo dati di partenza costruiti in*



*verticale con sistema coerente, si assumerà come base del monitoraggio per la competenza individuata l'anno di partenza 19-20 e strumento la certificazione in V e III Sec. Durante l'anno l'Istituto declinerà un suo curriculum di riferimento per la competenza in questione.*

*Si è scelto di non considerare i **Risultati a distanza** quale indicatore di monitoraggio del miglioramento, non disponendo di dati sufficienti per seguire l'evoluzione degli alunni nei percorsi di studio successivi al primo grado di istruzione.*

### **Monitoraggio 2019-20**

*Il monitoraggio degli obiettivi di processo e delle azioni pianificate per l'a.s. ha risentito della limitazione e ristrutturazione dei processi organizzativi, didattici e relazionali attuati in lockdown e delle difficoltà connesse all'emergenza sanitaria, condizionato negativamente la regolare frequenza delle attività didattiche rimodulate a distanza, particolarmente degli studenti della scuola primaria, con ridotta disponibilità, dimestichezza ed autonomia nei confronti di mezzi ed ambienti virtuali impiegati per la DAD. Pertanto i dati e le percentuali risultanti dal monitoraggio dei RISULTATI SCOLASTICI sono poco significativi nel rappresentare un miglioramento atteso da interventi che non si sono realizzati o solo in parte e a distanza. Tali valutazioni inoltre sono state effettuate sulla base di criteri interni ridefiniti e integrati per meglio aderire ai processi attivati a distanza, e quindi poco confrontabili con quelli precedenti, assunti in regime di normalità.*

*Il monitoraggio dei RISULTATI SCOLASTICI ha restituito una situazione invertita rispetto a quella di partenza, per quanto riguarda la continuità e l'allineamento interno delle valutazioni finali nel passaggio tra la primaria e secondaria di I grado: al termine della classe prima la % di studenti che si colloca nel LIVELLO BASE (media discipline) e INIZIALE è nettamente inferiore a quella in quinta, in controtendenza con il trend storico, ma in coerenza con le rilevazioni interne sull'efficacia della DAD, che hanno evidenziato una penalizzazione maggiore degli studenti più piccoli nel contesto digitale.*

*Le ammissioni alla classe successiva in I e II Secondaria di I grado sono state*



*del 100%, e documentano livello di successo scolastico comunque superiore alle medie di contesto.*

*La distribuzione degli studenti per voto all'E.S. è allineata ai parametri nazionali e locali, ma la redistribuzione verso l'alto della % di studenti nei livelli bassi (6-7), traguardo da raggiungere per il triennio 19-22 da PdM, non si è ancora realizzata. Al contrario, alla riduzione % degli studenti diplomati con voto 7 verificatasi è corrisposto un incremento della % di 6, rispetto all'a.s. 19-20*

*I dati relativi alla Certificazione delle competenze 19-20 fotografano la situazione di partenza per il monitoraggio triennale della competenza chiave IMPARARE a IMPARARE, da incrementare:*

*al termine della scuola primaria si colloca nei livelli INTERMEDIO-AVANZATO il 63,3% degli alunni;*

*al termine del I ciclo di istruzione la percentuale di studenti che hanno sviluppato la competenza a livello medio- alto è del 39%*

*Aggiornamento 2020*

*Il RAV e l'analisi dei processi interni condotti in rapporto ad opportunità e vincoli all'attuazione del PTOF alle prospettive di miglioramento individuate, confermano le Priorità/Traguardi già individuate, che non si ritiene di dover integrare/modificare, ma favorire con azioni ulteriori e specifiche nelle diverse aree di processo, in relazione all'evoluzione dei processi didattici ed educativi in corso. DDI e DAD riconfermano la necessità di investire sulla competenza IMPARARE AD IMPARARE, particolarmente implicata nei processi di insegnamento/apprendimento a distanza, pertanto il monitoraggio proseguirà con questo focus.*

*L'Istituto continuerà la definizione del curriculum verticale intrapreso per le COMPETENZE CHIAVE, privilegiando competenze DIGITALI e le competenze CIVICHE E SOCIALI, in relazione alla loro centralità nei nuovi scenari*





*scolastici, in coerenza con l'adozione del Curricolo verticale di Ed. Civica, dei Piani per la DDI e DaD, della contestuale integrazione di Regolamento e Patti di corresponsabilità.*

*Monitoraggio 2021*

*Il monitoraggio degli obiettivi di processo e delle azioni pianificate per l'a.s. 2020-21 ha risentito solo in parte delle limitazioni dovute all'emergenza sanitaria, visto che la didattica è tornata prevalentemente in presenza e soltanto parzialmente (in base alla situazione sanitaria di singole classi) si è fatto ricorso a quella a distanza. Anche nei casi in cui si è fatto ricorso alla Didattica digitale integrata, la preparazione degli alunni – anche dei più piccoli – ad affrontare tali forme di insegnamento/apprendimento è sembrata sviluppata in modo sufficientemente diffuso, pur nelle difficoltà individuali e di gruppo causate dalla mancanza di devices disponibili e di connettività adeguata, a cui l'Istituto ha cercato comunque di far fronte. La dimestichezza e l'autonomia degli alunni con gli ambienti di apprendimento virtuali ha bisogno di essere comunque rinforzata per raggiungere risultati adeguati alle loro capacità. Anche i docenti hanno dimostrato una maggiore abilità nell'uso tecnico degli strumenti digitali e degli ambienti di apprendimento virtuali (Gsuite, in particolare), sebbene ancora il loro utilizzo non sia pienamente integrato nella fase di progettazione didattica e quindi non appaiano sfruttate le potenzialità metodologiche che tali strumenti possono offrire. Si è ritornati progressivamente, anche se non totalmente ai criteri di valutazione pre-pandemia.*

*Per quanto riguarda i dati relativi ai traguardi posti in relazione alle priorità stabilite nel Piano di miglioramento 2019-22, non è stato possibile continuare il raffronto disciplinare nelle classi-ponte, in quanto alla scuola Primaria*



*sono stati aboliti i voti numerici ed è stato introdotto il giudizio descrittivo (con la legge 41/2020 e la conseguente ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 e relative linee guida). Si è proceduto, comunque, a valutare l'incidenza del livello base rispetto ai risultati in uscita dalla prima classe della Secondaria. Sono stati monitorati, invece, con esito positivo i risultati scolastici in uscita dalla Secondaria di I grado. Infatti, la distribuzione degli alunni per voto conseguito all'esame di Stato è sostanzialmente in linea con le medie di riferimento (soprattutto con quella regionale), con una percentuale di nove moderatamente superiore. Continua l'azione positiva del Piano di miglioramento, riguardo alla priorità di migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto, in particolare con la diminuzione degli alunni con voto 7, a favore dei voti 9, 10 e 10 e lode. In relazione al monitoraggio interno della competenza IMPARARE a IMPARARE (certificazioni 2020-21 fine I ciclo) gli studenti uscenti dalla Secondaria sono in percentuale maggiore distribuiti nel livello intermedio-avanzato, con un notevole incremento rispetto all'anno precedente (da 39 nel 2019-20 a 51 % nel 2020-21). Tale incremento è anche maggiore rispetto a quello riscontrato alla Primaria: dal 63,3 % al 71 %.*

#### AGGIORNAMENTO 2021

*Il Rav e l'analisi dei processi condotti rispetto all'attuazione del PTOF 2019-22 consigliano, innanzitutto, il ridimensionamento e la modifica di una priorità (sostenere la performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria) e relativo traguardo, non essendo più possibile il raffronto disciplinare nelle classi-ponte, in quanto alla scuola Primaria sono stati aboliti i voti numerici ed è stato introdotto il giudizio descrittivo (con la legge 41/2020 e la conseguente ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 e*



*relative linee guida). Si effettuerà, infatti, un monitoraggio dei voti nelle discipline già indicate (Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geografia e Scienze) al termine della prima classe della Secondaria per verificare l'incidenza sulla percentuale degli alunni in fascia base (5-6).*

*Sono invece da confermare le altre due priorità, in quanto è stato discreto l'avvicinamento ai traguardi prefissati. Sia per quanto riguarda il miglioramento della distribuzione dei voti degli studenti verso le fasce di voto più alte del 7 all'Esame di Stato, sia per quanto riguarda lo sviluppo della competenza chiave europea Imparare a imparare. In entrambi i casi si favorirà il conseguimento pieno di tali traguardi con azioni ulteriori e specifiche nelle diverse aree di processo.*

*Si porterà, inoltre, a termine – nella prospettiva del nuovo PTOF 2022-2025 e del nuovo Piano di miglioramento la definizione di un curriculum verticale per le altre due competenze chiave di valore strategico per la mission dell'Istituto: competenza in materia di cittadinanza e competenza digitale.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

#### **Traguardi**

Riduzione graduale della percentuale di alunni in FASCIA BASE al termine della classe Prima della sec. di I° (contenimento tra 22 - 20% ) nell'arco del triennio 2019-22



**Priorità**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

**Traguardi**

Partendo dai dati relativi all'anno scolastico 2018/2019 , spostare progressivamente la percentuale di alunni diplomati con voto 7 verso la fascia più alta.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**Traguardi**

A partire dai dati relativi ai livelli certificati nell'a.s. 2019-20 nella competenza chiave "Imparare ad imparare" (prima rilevazione sulla base di sistema comune di riferimento interno), ampliare progressivamente la percentuale complessiva di alunni nei livelli Intermedio ed Avanzato, in V Primaria e al termine del primo ciclo.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Gli obiettivi formativi individuati come prioritari dal nostro Istituto sono perseguiti attraverso la progettualità del PTOF e sono orientati al Successo formativo e alla cittadinanza attiva e responsabile, valori che rappresentano sinteticamente Mission e Vision dell'Istituto. Come si evince dal presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, elemento imprescindibile per un agire efficace della scuola nell'ottica di un miglioramento di qualità sarà il garantire e realizzare una sempre maggiore coesione tra le diverse, ma complementari, realtà dell'Istituto. Attraverso il Piano di Miglioramento, la scuola vuole proseguire, in linea con le azioni già realizzate nel triennio di pianificazione precedente, un sempre maggiore raccordo in verticale tra gli ordini di scuola presenti nell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria). Tale continuità



viene perseguita sia attraverso l'uniformità degli strumenti utilizzati dai docenti per l'attuazione degli obiettivi disciplinari e trasversali, sia attraverso occasioni di raccordo, confronto, convergenza e scambio tra insegnanti ed alunni dei diversi ordini di scuola. E' convinzione infatti che la frequenza di un percorso coerente, graduale ed armonico, connotato da un comune scenario di riferimento per quanto riguarda l'approccio agli aspetti progettuali, metodologici e valutativi dell'azione didattica-educativa, l'attivazione ed il coinvolgimento degli studenti nei processi di apprendimento e nello sviluppo di competenze chiave, possano contribuire, insieme ad altro, ad ottenere esiti migliori da parte degli studenti. Per garantire una più efficace e continuativa inclusione degli alunni stranieri e B.E.S., si intende continuare ad offrire percorsi didattici dedicati per il potenziamento della lingua italiana per alunni NAI e stranieri attraverso Laboratori di L2. Anche dalla valorizzazione e dall'incremento delle competenze dei docenti, tramite un adeguato piano annuale di formazione, ci si attende una positiva ricaduta sugli esiti degli alunni, grazie a processi di innovazione metodologicodidattica, a pratiche di insegnamento più efficaci. Non da ultimo, il potenziamento della dotazione tecnologica e multimediale e la predisposizione di ambienti di apprendimento polifunzionale poi consentirebbero differenziazione ed inclusione maggiori, nonché contesti per lo sviluppo di percorsi laboratoriali integrati, che puntando su coinvolgimento attivo ed operatività, mirino ad attivare dinamiche socio-relazionali positive, strategie di apprendimento ed autoapprendimento, potenzialità e risorse individuali. Infine, è interesse dell'istituto realizzare una sempre maggior compliance tra l'azione della scuola, le istanze delle famiglie e le politiche sociali del contesto, valorizzando innanzitutto l'impegno di tutte le parti coinvolte nel Patto di Corresponsabilità, ampliando le occasioni di coinvolgimento e partecipazione alle iniziative scolastiche e territoriali, allargando in modo sempre più significativo ed efficace il raggio l'azione dell'Istituto nella realtà socio-territoriale, per una maggior inclusione ed integrazione reale di tutti gli studenti.

-----

Per l'a.s 21-22, in relazione alla riorganizzazione del servizio scolastico e alla trasformazione dei processi didattici conseguenti all'emergenza sanitaria COVID19, all'introduzione di DAD /DDI , Ed. Civica, sarà data particolare rilevanza alle azioni rivolte a

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile e di



cittadinanza digitale

- potenziamento dell'inclusione, part. in riferimento ai processi a distanza
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni
- diffusione delle metodologie laboratoriali e cooperative, attraverso l'uso dell'ambiente di apprendimento virtuale.
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- valorizzazione della scuola come comunità attiva, che interagisce con le famiglie e con la comunità locale

L'attuale funzionamento della scuola e i protocolli per la sicurezza sanitaria in vigore limitano l'ampliamento dell'OF, riducendo in generale le occasioni di interazione in presenza tra classi, l'utilizzo di spazi attrezzati e strumenti, la mobilità extraterritoriale, la frequentazione di musei, cinema, teatro, l'organizzazione di iniziative ed eventi interni. A tali limitazioni si sopperisce però attraverso la rimodulazione delle proposte in modalità a distanza.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli



alunni e degli studenti

14 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ VALORIZZIAMO LE COMPETENZE

#### Descrizione Percorso

Il percorso mira a completare le azioni già intraprese in passato nella direzione di uniformità, coerenza e gradualità dei processi educativi e didattici attuati all'interno di diversi ordini di scuola dell'Istituto. In particolare il RAV evidenzia nella Sez. 2.3 **Esiti studenti- Competenze chiave europee** l'assenza di Curricolo specifico per la progettazione educativa e di criteri comuni e omogenei per il confronto e monitoraggio dello sviluppo delle competenze chiave. Il percorso definito, nel prefiggersi di far fronte a tale assenza, è alla base di una graduale innovazione dei processi didattici e degli approcci educativi, che già avviata nella precedente progettualità, si auspica di proseguire. Formazione dei docenti su didattica per competenze ed innovazione metodologica , introduzione di strumenti più adeguati alla progettazione di percorsi trasversali e integrati, intensificazione della didattica laboratoriale e integrazione di ambienti e tecnologie digitali nella prassi didattica, sono il nucleo degli obiettivi di processo principali.

In relazione a introduzione dei Piani per la DAD e DDI e adozione di piani di emergenza sanitaria COVID19 e protocolli anticontagio, agli esiti del RAV e del monitoraggio del PdM, si è ritenuto di rimodulare e integrare gli obiettivi del percorso, che si riconferma e intende accelerare/potenziare con ulteriori azioni, per sostenere la sfida digitale e contribuire allo sviluppo delle competenze di



cittadinanza che garantiscano a tutti gli studenti il successo formativo.

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Adottare un Curricolo verticale di Istituto per le Competenze chiave di cittadinanza, con focus prioritario sulla competenza trasversale "Imparare ad imparare", e criteri di valutazione comuni dei livelli di competenza certificati .

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Progettare azioni strutturate per il recupero delle difficoltà incontrate e per il consolidamento degli alunni nel percorso scolastico,

anche attraverso forme di DDI

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19- Monit. interno Media voti Italiano,Matematica,Inglese,Storia, Geo,Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Adottare un curriculum verticale di Istituto per l'insegnamento dell' Ed. civica e criteri comuni ai vari ordini per la valutazione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19- Monit. interno Media voti Italiano,Matematica,Inglese,Storia, Geo,Scienze: 26%).

**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Ridefinire il sistema di valutazione interno per la valutazione delle discipline nella scuola primaria in adempienza all'OM 4.12.2020.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare la formazione e l'aggiornamento costante dei docenti su didattica per competenze, tecnologie didattiche digitali, DAD/DDI, BES, insegnamento trasversale dell'Ed Civica .

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19-Monit. interno Media voti Italiano,Matematica,Inglese,Storia, Geo,Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Garantire l'attuazione della DDI e DAD in tutte le classi di primaria e secondaria di I grado, attraverso adozione di una piattaforma comune e integrata, per la didattica digitale (G Suite - GClassroom) ed integrazione di Regolamento e Patti di corresponsabilità

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19-Monit. interno Media voti Italiano,Matematica,Inglese,Storia, Geo,Scienze: 26%).



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Potenziare l'efficienza degli spazi laboratoriali (aule Informatica, biblioteche..) e/o utilizzare l'ambiente e gli strumenti digitali disponibili per rimodulare le proposte laboratoriali in virtuale, ampliando le occasioni di interazione tra studenti anche di classi-ordini diversi o creando percorsi differenziati di recupero/potenziamento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni,

sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Incrementare ulteriormente la dotazione tecnologica (device) per l'integrazione progressiva della DD e delle tecnologie didattiche nella prassi quotidiana.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Proseguire i percorsi di alfabetizzazione degli alunni NAI e di potenziamento delle competenze in lingua italiana degli alunni stranieri, anche attraverso forme di DAD

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19- Monit. interno Media voti Italiano,Matematica,Inglese,Storia, Geo,Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Introdurre gradualmente nella pianificazione ed attuazione dei percorsi educativo-didattici rivolti ad alunni con BES, approcci e strumenti innovativi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19- Monit. interno Media voti Italiano,Matematica,Inglese,Storia, Geo,Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni,

sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Sperimentare prassi e strumenti per la prevenzione/individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento nell'ambito di ricerca azione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

**"Obiettivo:"** Diffondere l'uso di strumenti compensativi specifici digitali per supportare gli alunni con BES/DSA anche in ambiente digitale (DAD/DDI- INVALSI )

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).





» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Proseguire la realizzazione di progetti tra alunni delle classi ponte, che insistano sull'attivazione della competenza "imparare ad imparare" nel contesto cooperativo tra studenti a cavallo dei due ordini di scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Monitoraggio degli Esiti degli studenti in riferimento alle

coppie Priorità/Traguardi individuate nelle aree Risultati scolastici e Competenze chiave ("Imparare ad imparare")

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

**"Obiettivo:"** Sperimentare un modello organizzativo e didattico trasversale condiviso tra le classi dei vari ordini di scuola per l'attuazione del curriculum di Ed Civica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle

medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Proseguire le azioni di Raccordo tra docenti delle classi estendendo il confronto e il monitoraggio allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE**

**DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Valorizzare le competenze promuovendo l'acquisizione di certificazioni internazionali specifiche (ling. Cambridge, Trinity- musicali Abrsm, Ecdl,...) alla scuola Primaria e Secondaria di I grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Perseguire maggiore coinvolgimento e corresponsabilità degli studenti nel proprio percorso formativo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19-

Monit. interno Media voti Italiano,Matematica,Inglese,Storia,  
Geo,Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Intensificare la condivisione e il confronto metodologico in verticale, attraverso gruppi di lavoro docenti dei vari ordini, sui contesti trasversali dell'O.F e i processi di datti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19-  
Monit. interno Media voti Italiano,Matematica,Inglese,Storia,  
Geo,Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Promuovere la progettazione di percorsi integrati e condivisi in verticale tra classi e ordini scolastici incentrati sullo sviluppo di competenze chiave nell'ambito della progettualità di Istituto e degli obiettivi trasversali di Ed Civica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Formare e valorizzare figure di referenti interni per gestire e

coordinare aspetti organizzativi (referenti COVID ) didattici (ed Civica, Progetti di istituto Ptof)

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19-Monit. interno Media voti Italiano,Matematica,Inglese,Storia, Geo,Scienze: 26%).

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Favorire la condivisione di buone pratiche tra docenti anche attraverso la valorizzazione delle competenze professionali interne per la formazione docenti e la realizzazione dell'O.F.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19-Monit. interno Media voti Italiano,Matematica,Inglese,Storia,

Geo,Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Formazione di tutti i docenti all'uso della piattaforma G Suite per la didattica a distanza .

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19- Monit. interno Media voti Italiano,Matematica,Inglese,Storia, Geo,Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni,



sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Valorizzazione delle risorse professionali interne o volontarie per attività di formazione, ricerca-azione, supporto e assistenza a docenti e utenza, nonché per l'attuazione di specifici progetti dell'OF

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

##### » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

##### » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Potenziare comunicazione, condivisione e confronto con le famiglie sul percorso educativo - scolastico degli alunni, formazione/informazione attraverso i canali e gli strumenti digitali disponibili

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19-Monit. interno Media voti Italiano,Matematica,Inglese,Storia, Geo,Scienze: 26%).

**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Proseguire la cooperazione con la componente genitori attraverso gli organi istituzionali e l'associazione GEDEA per le finalità convergenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio18-19-Monit. interno Media voti Italiano,Matematica,Inglese,Storia, Geo,Scienze: 26%).



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Rinforzare la corresponsabilità educativa attraverso opportune integrazioni di Regolamento di istituto e Patti di corresponsabilità educativa alla luce dei protocolli sanitari in adozione, dell'introduzione di piani per la DAD/DDI ed in coerenza con lo sviluppo di competenze civiche e sociali

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni,

sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**"Obiettivo:"** Attivare un servizio di comodato d'uso per supportare con l'assegnazione di device (dotazione interna), gli studenti con situazioni di svantaggio in DAD/DDI, sulla base di criteri e condizioni definiti.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Sostenere ulteriormente le performance degli studenti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, incidendo sulla % alunni in FASCIA BASE (6) in Prima Sec. di I°, in tendenziale avvicinamento al trend in uscita dalla Primaria (Dati di partenza scrutinio 18-19- Monit. interno Media voti Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geo, Scienze: 26%).

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione degli alunni all'interno delle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato, in particolare incidere sulla percentuale di alunni con votazione medio-bassa allineandosi alle medie di riferimento provinciali.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'efficacia del metodo di lavoro e di studio degli alunni, sia alla Primaria che secondaria di I grado, promuovendo lo sviluppo della competenza chiave europea "Imparare ad imparare"

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CITTADINI IN PROGRESS: UNO PERCORSO  
CONDIVISO VERSO LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

### Responsabile

L'attività si articola in sotto Azioni

#### -Attività Commissione Curricolo Verticale:

prosecuzione elaborazione di Curricolo verticale per le Competenze chiave di cittadinanza e criteri comuni per la valutazione ( priorità Competenze DIGITALI , CIVICHE E SOCIALI per a.s.2020-21)

-definizione di Curricolo verticale di Istituto e criteri di valutazione comuni per Ed Civica

individuazione di strumenti efficaci per la progettazione e valutazione di percorsi trasversali.

-revisione criteri di valutazione delle discipline (OM n. 172 del 4.12.20)

Individuazione di strumenti adeguati per la progettazione formativa (UA), il monitoraggio in itinere (griglie osservazione processi di apprendimento), la valutazione di livelli di competenza specifica e trasversale ( compiti autentici/di realtà)

-Attività Commissione Didattica Verticale: progettazione e sperimentazione di contesti di apprendimento interattivi tra classi ponte, che attivino relazioni positive e il trasferimento di strategie efficaci tra studenti.

Docenti dei vari ordini scolastici: progettazione e attuazione di percorsi trasversali nell'ambito dell'insegnamento dell'Ed Civica e della progettualità verticale dell'offerta formativa.

-Attività Commissione Raccordo - Nel passaggio e monitoraggio di informazioni sugli studenti, tra docenti delle classi ponte, focalizzare l'attenzione sullo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali di Ed civica.

-Attività Commissione Autovalutazione/Valutazione : monitoraggio PRIORITA'/TRAGUARDI relativamente all' AREA Competenze chiave con focus sulla competenza "Imparare ad imparare", Monitoraggio Risultati scolastici classi ponte Primaria /Secondaria di I grado.

-Commissione Regolamento: integrazione e valorizzazione di Regolamento di Istituto e Patti di corresponsabilità, in relazione ai protocolli sanitari da rispettare, alla riorganizzazione della didattica in presenza e a distanza, attraverso l'interazione digitale.

Commisiione Digitale -Comm. Bullismo/Cyberbullismo: individuazione di percorsi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale e la prevenzione di fenomeni di discriminazione

### **Risultati Attesi**

Adozione di un sistema di riferimento comune e organico per la progettazione dei percorsi rivolti allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali di Ed Civica, all'interno dell'Istituto.

Continuità della valutazione dei processi formativi nel passaggio tra i vari ordini scolastici e allineamento progressivo delle valutazioni

Monitoraggio attraverso dati omogenei dell'efficacia dei processi ed interventi educativi e didattici, per ev riprogettazione in base a criticità/opportunità, a livello di sistema

Miglioramento delle performance nello studio e delle strategie di apprendimento degli studenti (monitoraggio risultati scolastici e livelli competenza IMPARARE a IMPARARE)

Incremento delle competenze digitali, civiche e sociali degli studenti, in funzione dei nuovi scenari per l'apprendimento continuo.

Maggior coinvolgimento e corresponsabilità di studenti e famiglie, nel percorso formativo scolastico.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: NUOVI STRUMENTI PER NUOVI SCENARI  
DIDATTICI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2022	Docenti  Studenti	Consulenti esterni

**Responsabile**
DS/FS innovazione digitale:

predisposizione ambiente integrato per e-learning in tutte le scuole e ordini;  
attivazione account studenti, definizione piani per DAD/DDI adeguati, potenziamento canali di comunicazione scuola-famiglia (RE-sito- posta elettronica)

ampliamento dotazione tecnologica per realizzazione classi digitali

Commissione Formazione:

Aggiornamento Piano Formazione Docenti/ ATA e attuazione di attività formative interne in materia di:

- Sicurezza e Prevenzione del rischio (protocolli anticontagio COVID19)
- strumenti GSuite e ambiente virtuale G Classroom
- strategie efficaci per la didattica digitale, tra presenza e distanza
- approcci innovativi e strumenti digitali specifici per disabilità e BES Inclusione
- gestione dei disturbi del comportamento

Docenti dei vari ordini

attivazioni di canali e strumenti adeguati per la DAD

attivazione di classi virtuali in tutte le classi (terza primaria/secondaria ) e Integrazione della DD nelle prassi didattiche curricolari

progettazione di percorsi di potenziamento/recupero, attraverso forme di DDI

Progettazione di percorsi differenziati (classi aperte, gruppi di lavoro/livello ) attraverso l'organizzazione flessibile dell'ambiente di apprendimento virtuale

#### Commissioni progetti PTOF

Progettazione condivisa di percorsi formativi nell'ambito dei progetti verticali del PTOF e delle priorità/traguardi individuati

Sperimentazione di un modello organizzativo e didattico comune ed integrato nell'OF, per l'insegnamento- valutazione dell' Ed civica,

#### Ref progetto prevenzione DSA

Prosecuzione attività di RICERCA AZIONE (screening) per la prevenzione/individuazione precoce di DSA ( 5aa Infanzia-I e II primaria)

### **Risultati Attesi**

Innovazione metodologica didattica diffusa

Estensione dell'ambiente e dei contesti di apprendimento attraverso la dimensione digitale

Maggiore attivazione degli studenti nei processi di apprendimento, autoapprendimento, coinvolgimento e partecipazione

Innalzamento del livello medio delle performance degli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza e strategie per l'autoapprendimento.

Integrazione e continuità dei processi di progettazione e valutazione formativa all'interno dell'istituto e tendenziale allineamento delle performance nel passaggio tra ordini scolastici

Prassi inclusive diffuse.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLASSI APERTE: LABORATORIAMO.**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

### Responsabile

Progettazione e realizzazione di percorsi/attività laboratoriali a carattere interdisciplinare incentrati sullo sviluppo di competenze trasversali, la valorizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi allestiti nell'Istituto, la sperimentazione di metodologie operative e collaborative, nell'ambito della progettazione curricolare e dell'offerta formativa ( incontri di progettazione Docenti di classe e Ambito disciplinare alla Primaria/Gruppi di lavoro docenti )

Realizzazione di percorsi/attività laboratoriali a classi aperte in verticale per lo sviluppo di competenze specifiche (1 incontro di progettazione mese tra Docenti di Ambito- Sc. primaria- 4 incontri/a.s. docenti per Dipartimenti Disciplinari- Sc-Sec.) nell'ambito delle iniziative, concorsi, competizioni promossi nel PTOF

Attuazione di laboratori tra alunni delle classi ponte per attività di accoglienza-; percorsi di tutoraggio, nell'ambito delle attività di Continuità.

Potenziamento delle metodologie didattiche attive ed interattive, attraverso l'uso e l'organizzazione dell'ambiente di apprendimento virtuale e delle tecnologie didattiche, (coding, robotica, making, e tinkering ) e la valorizzazione degli ambienti e delle tecnologie presenti nell'Istituto

### Risultati Attesi

Diffusione della didattica laboratoriale nella prassi didattica quotidiana e potenziamento della dimensione operativa e pratica nella costruzione dei processi di apprendimento

Coinvolgimento attivo degli studenti nel percorso di apprendimento e sviluppo di strategie cognitive e metacognitive efficaci

Ampliamento dei contesti di inclusività

Sviluppo di abilità sociali e relazionali

Innovazione metodologica didattica dei docenti

Valorizzazione degli ambienti di apprendimento e delle tecnologie didattiche disponibili nell'istituto

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

DIDATTICA PER COMPETENZE

TECNOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE - GESTIONE DAD E PROGRESSIVA  
INTRODUZIONE DI DDI NELLA PRASSI QUOTIDIANA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

SPERIMENTAZIONE MODELLO ORGANIZZATIVO-DIDATTICO INTERNO PER  
L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI ED. CIVICA

VALUTAZIONE FORMATIVA E ADEGUAMENTO VALUTAZIONE DISCIPLINARE  
ALL'OM 4.12.20

INTEGRAZIONE REGOLAMENTO E PATTI DI CORRESPONSABILITA'

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende giungere all'innovazione didattico-metodologica sulla base di :

- percorso formativo interno dei docenti sulla didattica per competenze e  
innovazione metodologica supportata dalle tecnologie digitali

-potenziamento degli ambienti di apprendimento e delle strategie didattiche tra



presenza e distanza

- integrazione progressiva della DDI nella didattica quotidiana nelle classi di primaria e secondaria di I grado;
- Valorizzazione delle competenze attraverso percorsi di certificazione riconosciuti a livello internazionale (linguistica: Cambridge, musicale: Absrm, informatica: Ecdl,...)
- ampliamento dei contesti di condivisione didattica ed educativa tra studenti, docenti, famiglie attraverso la dimensione digitale.

### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Si intende proseguire nel lavoro già avviato nel precedente triennio relativamente a:

- Formazione docenti su didattica per competenze, inclusione, obiettivi formativi del PTOF

prevedendo ulteriori interventi di formazione generale del personale docente

- per la gestione dei processi di DAD/DDI ((GSuite -competenze strumentali e metodologiche)
- per l'attuazione del curriculum di ed civica
- per l'integrazione anche a distanza degli studenti con disabilità e BES
- per la valutazione degli apprendimenti alla scuola primaria, in adeguamento alla normativa ministeriale

attraverso iniziative di formazione a livello interno, in rete, ma anche iniziative di ricerca-azione, autoformazione, percorsi di sperimentazione, tutoraggio tra docenti.

### **CONTENUTI E CURRICOLI**



Curricolo di Istituto per le Competenze chiave ( per a.s. competenze digitali -  
competenze civiche e sociali)

Curricolo di ed Civica

prassi di insegnamento e criteri di valutazione per l'ed Civica

prassi e criteri di valutazione degli apprendimenti (scuola primaria)

Introduzione della DDI nella prassi didattica nelle scuole primarie e secondaria  
di I grado.