

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)  
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO classe 1^

< **FEANCESE / SPAGNOLO** >

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
<i>L'alunno omprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc</i>	<p><b>A Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>A1 <i>Comprendere i punti essenziali di un discorso riguardante atgomenti familiari</i></p> <p>A2 <i>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi</i></p> <p>A3 <i>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</i></p>	<p>A1.1 Riconoscere semplici vocaboli ed esprssioni</p> <p>A2.1 Identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti</p> <p>A3.1 Individuare singole informazioni in un messaggio</p>
<i>Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</i>	<p><b>B Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>B1 <i>Descrivere in termini semplici se stesso, la propria famiglia e le altre persone</i></p> <p>B2 <i>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee</i></p> <p>B3 <i>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</i></p>	<p>B1.1 Riprodurre schemi intonativi, singoli vocaboli e brevi frasi</p> <p>B2.1 Interagire in una conversazione in contesto controllato</p> <p>B3.1 Riprodurre dialoghi rispettando ritmo, pronuncia e intonazione</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<i>Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</i>	<b>C Lettura (comprensione scritta)</b> C.1 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.  C.2 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relativamente ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.  C.3 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.  C.4 Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	C.1.1 <i>Individuare singole informazioni in un testo</i>  C.2.1 <i>Comprendere il significato principale di un testo</i>  C.3.1 <i>Leggere semplici istruzioni</i>  C.4.1 <i>Leggere e raccogliere informazioni</i>
<i>Produce risposte a questionari e formula domande su testi.</i>	<b>D Scrittura (Produzione scritta)</b> D.1 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.  D.2 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.  D.3 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	D.1.1 <i>Rispondere a un questionario</i>  D.2.1 <i>Riutilizzare lessico e funzioni in contesti analoghi</i>  D.3.1 <i>Scrivere didascalie e brevi note</i>
<i>Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</i>	<b>E Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> E.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune  E.2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi  E.3 <i>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</i>  E.4 <i>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</i>	E.1.1 <i>Riconoscere gli elementi grammaticali di un enunciato</i>  E.2.1 <i>Riutilizzare lessico e funzioni in contesti analoghi</i>  E.3.1 <i>Riconoscere alcuni aspetti caratterizzanti della civiltà britannica</i>  E.4.1 <i>Riconoscere alcune corrispondenze e differenze tra L1 e L2</i>

