

< GEOGRAFIA >

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	A Orientamento A1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	A1.1 Distinguere tra sistemi di riferimento soggettivi ed oggettivi. A1.2 Conoscere i quattro punti cardinali e orientarsi con essi negli spazi noti. A1.3 Saper posizionare elementi in uno spazio reale, utilizzando sistemi di orientamento convenzionali. A1.4 Conoscere i sistemi di orientamento naturali e gli strumenti costruiti dall'uomo.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	B Linguaggio della geo-graficità B1 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. B2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	B1.1 Rappresentare l'ambiente circostante secondo i diversi punti di vista. B1.2 Conoscere le caratteristiche della rappresentazione cartografica (ridotta, simbolica, approssimata, verticale). B1.3 Indicare percorsi sulla mappa di un ambiente in base a punti di riferimento e indicazioni di direzione e distanza. B2.1 Analizzare la carta topografica del territorio circostante. B2.2 Conoscere la conformazione e collocazione del territorio di appartenenza (quartiere, periferia, comune, ...). B2.3 Leggere semplici rappresentazioni cartografiche usando legende e punti cardinali.
Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	C Paesaggio C1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. C2 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	C1.1 Osservare e descrivere i principali ambienti naturali del paesaggio italiano e conoscere gli elementi tipici, denominandoli con terminologia specifica. C2.1 Individuare gli aspetti chiave per ricostruire un quadro di ambiente (genesì, elementi fisici ed antropici, flora, fauna, clima, attività ...). C2.2 Riconoscere le trasformazioni naturali di un paesaggio C2.3 Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo in un territorio, individuando cause e conseguenze.
Si rende conto che lo spazio geografico è un	D Regione e sistema territoriale D1 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	D1.1 Riconoscere interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio.

<p>sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>D2 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>D2.1 Adottare nella quotidianità, comportamenti rispettosi delle risorse che l'ambiente offre. D2.2 Avviare alla cittadinanza attiva attraverso la riflessione sulle regole basilari di convivenza civile collegate al territorio.</p>
--	---	---