

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)  
SCUOLA PRIMARIA classe 3<sup>a</sup>

**SCIENZE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p><b>A Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>A1 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>A2 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>A3 Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>A1.1 Trasformare oggetti e materiali, operando su materiali allo stato solido, liquido e gassoso.</p> <p>A1.2 Riconoscere i tre stati di aggregazione nel ciclo dell'acqua.</p> <p>A2.1 Riconoscere alcuni elementi e classificarli come materia organica o inorganica.</p> <p>A3.1 Utilizzare grafici per registrare ed analizzare i dati raccolti durante le esperienze.</p>
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p><b>B Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>B1 Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>B2 Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>B3 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p>	<p>B1.1 Riconoscere le parti principali della pianta (foglia, fiore, frutto, ...) e conoscere le rispettive funzioni.</p> <p>B1.2 Classificare gli animali vertebrati in base alle caratteristiche principali.</p> <p>B2.1 Osservare le caratteristiche del terreno del giardino.</p> <p>B3.1 Conoscere l'intervento dell'uomo in un ambiente naturale.</p>

	B4 Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).	B4.1 Individuare le trasformazioni dell'ambiente naturale in relazione ai cicli stagionali.
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p><b>C L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <p>C1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>C1.1 Descrivere un ambiente esterno con i relativi animali e piante presenti.</p> <p>C1.2 Identificare i produttori, i consumatori e i decompositori all'interno di una catena alimentare.</p>