

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)
SCUOLA PRIMARIA classe 2^a

<STORIA >

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<p>A Uso delle fonti</p> <p>A1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>A2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>A1.1 Ricostruire il passato personale utilizzando fonti di diverso tipo.</p> <p>A2.1 Conoscere ed utilizzare fonti di tipo diverso: cartacee, fotografiche, reperti ... per documentare momenti del passato.</p>
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<p>B Organizzazione delle informazioni</p> <p>B1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>B2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>B3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario,).</p>	<p>B1.1 Rappresentare iconograficamente le informazioni tratte dai propri racconti e dall'esperienze vissute, scrivere semplici didascalie.</p> <p>B1.2 Raccontare verbalmente i propri vissuti.</p> <p>B2.1 Ordinare e raccontare storie rispettando la sequenza temporale e i rapporti di successione.</p> <p>B2.2 Utilizzare nella ricostruzione dei propri vissuti i connettivi della successione.</p> <p>B2.3 Riconoscere la contemporaneità tra due o più eventi e utilizzare i connettivi della contemporaneità.</p> <p>B2.4 Riconoscere i cambiamenti reversibili e irreversibili in fenomeni ed esperienze.</p> <p>B2.5 Individuare la diversa durata di fenomeni e azioni riferite ad esperienze personali e non.</p> <p>B2.6 Individuare, descrivere e narrare i rapporti di causa- effetto all'interno di situazioni di vita vissuta.</p> <p>B3.1 Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: clessidra, meridiana, orologio digitale e analogico, anno solare e anno scolastico.</p>
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	<p>C Strumenti concettuali</p> <p>C1 Riflettere sulla necessità di aver regole di convivenza.</p>	<p>C1.1 Nominare i componenti della famiglia di appartenenza e conoscere i rapporti di parentela.</p> <p>C1.2 Comprendere la necessità di avere delle regole di convivenza in classe e negli altri ambienti scolastici.</p>
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p>D Produzione scritta e orale</p> <p>D1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>D1.1 Utilizzare tabelle, disegni e racconti orali per rappresentare i concetti appresi.</p>