

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)
SCUOLA PRIMARIA classe 3^a

<ITALIANO >

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>A Ascolto e parlato</p> <p>A1 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>A2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>A3 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>A4 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>A6 Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>A1.1 Partecipare spontaneamente alle conversazioni rispettando le regole.</p> <p>A1.2 Riconoscere significato, registro, scopo di un messaggio.</p> <p>A1.3 Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente.</p> <p>A2.1 Cogliere le informazioni principali in una comunicazione.</p> <p>A2.2 Esporre il contenuto di ciò che si ascolta secondo un ordine logico e/o cronologico.</p> <p>A2.3 Esercitare la capacità di attenzione.</p> <p>A3.1 Esplicitare collegamenti tra le informazioni di un testo ascoltato e la propria esperienza.</p> <p>A3.2 Comprendere le principali informazioni esplicite (personaggi, luoghi, tempi, azioni in ordine cronologico, problema e soluzione).</p> <p>A3.3 Trarre dall'ascolto informazioni di immediato interesse ed utilizzo.</p> <p>A3.4 Esporre il contenuto di ciò che si ascolta.</p> <p>A4.1 Fornire istruzioni precise per realizzare una semplice attività.</p> <p>A6.1 Fornire resoconti coerenti delle proprie esperienze seguendo delle domande stimolo.</p>
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	<p>B Lettura</p> <p>B1 Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>B3 Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>B1.1 Leggere ad alta voce in modo corretto e scorrevole.</p> <p>B1.2 Utilizzare la lettura silenziosa per scopi diversi.</p> <p>B3.1 Riconoscere la struttura di un testo narrativo (inizio, sviluppo, conclusione).</p> <p>B3.2 Individuare, nei racconti letti gli elementi fondamentali (personaggi, ruoli, tempi, luoghi, problema e soluzione).</p> <p>B3.3 Individuare, all'interno del testo narrativo, elementi realistici e fantastici.</p> <p>B3.4 Analizzare testi descrittivi, individuando i dati sensoriali utilizzati e l'intento comunicativo.</p> <p>B3.5 Cogliere, nei testi letti, le relazioni spazio/ temporali e logiche.</p> <p>B3.6 Cogliere nei testi letti, le informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>B3.7 Comprendere un testo regolativo.</p>

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	B5 Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	B3.8 Distinguere, all'interno del testo narrativo, i generi: fiaba, favola, mito, leggenda. B5.1 Riconoscere in poesie, filastrocche e conte: rime, versi e strofe. B5.2 Leggere poesie con espressività.
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	C Scrittura C2 Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. C3 Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	C2.1 Scrivere applicando le regole ortografiche e i principali segni di punteggiatura. C3.1 Produrre testi descrittivi attraverso l'osservazione diretta, la raccolta dati, con lessico sempre più appropriato. C3.2 Scrivere testi narrativi secondo una struttura data. C3.3 Manipolare testi narrativi e descrittivi in base ad un vincolo dato (cambiare finale, inizio, particolari, personaggi, dati descrittivi). C3.4 Pianificare un testo sulla base di una traccia individuata o con tecniche di facilitazione. C3.5 Scrivere brevi testi a distanza, considerando scopo e destinatario. C3.6 Produrre testi regolativi. C3.7 Trasformare ed inventare rime e versi per comporre filastrocche e poesie.
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	D Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo D2 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. D4 Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	D1.1 Ampliare il lessico ed utilizzarlo in modo appropriato. D4.1 Conoscere l'ordine alfabetico per utilizzare il dizionario. D4.2 Individuare relazioni di connessione lessicale.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della	E Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua E2 Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	E2.1 Riconoscere l'accettabilità della frase secondo criteri di ordine, concordanza, coerenza. E2.2 Dividere la frase in sintagmi. E2.3 Individuare l'enunciato minimo e arricchirlo. E2.4 Identificare e classificare i nomi (genere, numero, primitivo/ derivato/ alterato, collettivo, composto).

<p>frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>E3 Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>E2.5 Riconoscere il verbo all'interno di frasi e testi individuandone la funzione (esprimere azioni, possesso, modi di essere). E2.6 Identificare e discriminare verbi che esprimono azioni che si svolgono nel presente, passato, futuro. E2.7 Classificare i verbi in base alla coniugazione. E2.8 Conoscere, coniugare e memorizzare i verbi essere ed avere (m. indicativo - t. semplici). E2.9 Riconoscere ed utilizzare gli aggettivi qualificativi.</p> <p>E3.1 Consolidare l'uso delle convenzioni ortografiche. E3.2 Usare l'apostrofo (articoli, parole omofone legate agli articoli, preposizioni). E3.3 Usare l'accento grafico. E3.4 Usare la lettera H (verbo avere ed esclamazioni). E3.5 Utilizzare i segni di punteggiatura (. , : ? !). E3.6 Avviare all'uso dei segni di punteggiatura che connotano il discorso diretto.</p>
--	---	---