

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)
SCUOLA PRIMARIA classe 1^a

<ITALIANO >

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	A Ascolto e parlato A1 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. A3 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. A4 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. A5 Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. A6 Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	A1.1 Mettere in atto, durante l'ascolto, processi di controllo e autocontrollo. A1.2 Intervenire nelle conversazioni e nel dialogo guidati in modo ordinato e pertinente. Migliorare la pronuncia e l'articolazione delle parole. A3.1 Mantenere l'attenzione sul messaggio orale (letture effettuate dall'insegnante). A3.2 Ascoltare e comprendere il senso globale di un testo ascoltato. A3.3 Esporre, sulla base di domande guida, brevi racconti ascoltati, con frasi semplici e corrette. A4.1 Comprendere ed eseguire istruzioni relative a semplici attività. A5.1 Esporre esperienze personali, collettive, racconti ascoltati o letti, con frasi semplici e strutturate correttamente. A5.2 Esporre esperienze personali, collettive, racconti ascoltati o letti, con frasi semplici e strutturate correttamente, seguendo un ordine logico-cronologico. A6.1 Migliorare la pronuncia e l'articolazione delle parole. A6.2 Comunicare i propri vissuti seguendo un ordine logico-cronologico.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	B Lettura B1 Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. B2 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. B3 Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni	B1.1 Leggere singole lettere, sillabe e semplici parole in stampato maiuscolo. B1.2 Leggere semplici frasi e didascalie, associandole ad immagini. B1.3 Leggere ad alta voce in modo corretto e chiaro. B1.4 Leggere semplici e brevi testi nei vari caratteri. B2.1 Sfruttare le informazioni provenienti dalle immagini, dalla titolazione e dalle didascalie, per farsi un'idea del testo che si intende leggere. B3.1 Leggere e comprendere semplici frasi e didascalie, associandole ad immagini B3.2 Leggere brevi testi, nei vari caratteri, comprendendone il senso globale.

<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>principali e le loro relazioni.</p> <p>B4 Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>B5 Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>B4.1 Leggere semplici e brevi testi (letterari, poetici, narrativi, avvisi, volantini ...) mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>B5.1 Memorizzare filastrocche, poesie.</p>
<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>C Scrittura</p> <p>C1 Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>C2 Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>C3 Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>C4 Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>C1.1 Individuare e trascrivere correttamente lettere, sillabe e parole. C1.2 Verbalizzare esperienze o disegni utilizzando la scrittura spontanea.</p> <p>C2.1 Scrivere sotto dettatura applicando le regole ortografiche presentate.</p> <p>C3.1 Scrivere brevi frasi in modo autonomo. C3.2 Produrre un breve testo verbalizzando immagini ordinate. C3.3 Produrre un breve testo rispettando l'ordine temporale e logico.</p> <p>C4.1 Scrivere semplici frasi, brevi testi, rispettando le convenzioni ortografiche presentate.</p>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di</p>	<p>D Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>D1 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>D3 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>D1.1 Ipotizzare il significato di parole nuove.</p> <p>D3.1 Utilizzare i nuovi termini appresi.</p>

<p>situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>		
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>E Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>E2 Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>E3 Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>E2.1 Riordinare i sintagmi di una frase semplice. E2.2 Intuire la funzione di articolo, nome e verbo in una frase.</p> <p>E3.1 Discriminare le vocali. E3.2 Discriminare i fonemi e i grafemi corrispondenti. E3.3 Riconoscere e produrre digrammi e trigrammi. E3.4 Discriminare e produrre consonanti doppie. E3.5 Avviare all'uso dell'apostrofo. E3.6 Iniziare a riflettere sui fondamentali segni di punteggiatura (. ? !). E3.7 Scrivere parole con le difficoltà ortografiche presentate.</p>