

< GEOGRAFIA >

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	A Orientamento A1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	A1.1 Consolidare la lateralità. A1.2 Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici: davanti /dietro, sopra/sotto – in alto/in basso, dentro/fuori, vicino/lontano, sinistra/destra. A1.3 Muoversi nello spazio noto, l'ambiente scolastico, per finalità pratiche, rappresentandosi mentalmente il percorso. A1.4 Orientarsi all'interno di semplici percorsi sulla carta.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	B Linguaggio della geo-graficità B1 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. B2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	B1.1 Conoscere e utilizzare: le frecce di direzione. Avanti /Indietro. Verso destra/ Verso sinistra. Verso l'alto/ verso il basso. B1.2 Rappresentare in modo sempre più organizzato lo spazio vissuto. B2.1 Avviare al riconoscimento di elementi rappresentati da diversi punti di vista B2.2 Utilizzare la vista dall'alto per riconoscere impronte e sagome. B2.3 Riconoscere un ambiente noto visto dall'alto e analizzare la posizione degli elementi. B2.4 Descrivere spostamenti in base ai punti di riferimento conosciuti.
Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	C Paesaggio C1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	C1.1 Riconoscere gli spazi noti attraverso gli elementi che li caratterizzano. C1.2 Riconoscere la funzione d'uso degli spazi ed elementi contenuti. C1.3 Riconoscere uno spazio confinato, individuando regione interna ed esterna.

<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>D <i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>D1 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>D1.1 Cogliere le differenze tra spazi privati e pubblici. D1.2 Conoscere la funzione dei diversi spazi noti.</p>
---	---	---