

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)  
SCUOLA PRIMARIA classe 1<sup>a</sup>

**SCIENZE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p><b>A Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>A1 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>A2 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>	<p>A1.1 Individuare le caratteristiche proprie di un oggetto e le sue funzioni. A1.2 Identificare alcuni materiali (legno, plastica, metalli, vetro).</p> <p>A2.1 Confrontare, classificare, ordinare oggetti in base ad alcune proprietà. A2.2 Eseguire semplici classificazioni relative alle percezioni sensoriali.</p>
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p><b>B Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>B1 Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>B1.1 Riconoscere le caratteristiche proprie dei viventi. B1.2 Riconoscere le caratteristiche proprie dei non-viventi. B1.3 Raggruppare e classificare per somiglianze (oggetti, animali e piante). B1.4 Individuare e distinguere, descrivendoli, animali e vegetali. B1.5 Osservare le principali caratteristiche delle piante. B1.6 Riconoscere le fasi di sviluppo di un essere vivente. B1.7 Effettuare ipotesi relative ad un fenomeno osservato. B1.8 Verificare le ipotesi attraverso la raccolta di dati ed esperienze di osservazione.</p>

<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p><b>C    <i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></b></p> <p>C1    Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>C2    Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>C3    Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>C1.1    Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione del mondo.</p> <p>C2.1    Conoscere le principali parti del corpo umano e del viso. C2.2    Denominare gli organi di senso. C2.3    Associare ciascun senso alla propria funzione.</p> <p>C3.1    Individuare l'ambiente naturale di alcuni esseri viventi. C3.2    Classificare gli animali a seconda del modo di vivere (carnivori, ...). C3.3    Mettere in relazione le trasformazioni dell'albero con l'alternarsi delle stagioni.</p>
---	--	---