

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)
SCUOLA PRIMARIA classe 5 ^

<ITALIANO >

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	A Ascolto e parlato	
	A1 Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	A1.1 Interagire in una discussione partecipando in modo costruttivo. A1.2 Dimostrare capacità di autocontrollo durante l'ascolto.
	A2 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).	A2.1 Comprendere l'uso di nuovi termini e/o espressioni in base al contesto orale a cui si riferiscono. A2.2 Ascoltare e classificare brevi testi in base alla tipologia. A2.3 Prendere semplici appunti ascoltando un testo, una conversazione, un messaggio dei media.
	A3 Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	A3.1 Interagire correttamente in una conversazione su argomenti di esperienza diretta o di studio.
	A4 Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	A4.1 Comprendere vari tipi di comunicazione linguistica.
	A5 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	A5.1 Cogliere le idee, le intenzioni, la sensibilità altrui durante una discussione. A5.2 Esprimere pensieri, emozioni e stati d'animo.
	A6 Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	A6.1 Comunicare oralmente esperienze e vissuti personali, rispettando l'ordine temporale e logico.
	A7 Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di	A7.1 Pianificare, organizzare ed esporre oralmente contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi avvalendosi di scalette mentali o scritte.

	studio utilizzando una scaletta.	
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>B Lettura</p> <p>B1 Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>B2 Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>B4 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>B5 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>B6 Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>B7 Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>B8 Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>B1.1 Leggere a prima vista e ad alta voce testi di diverso tipo in modo corretto, scorrevole rispettando le pause e modulando la voce.</p> <p>B1.2 Intervenire in una lettura dialogata rispettando turno e ruolo.</p> <p>B2.1 Scegliere e utilizzare tecniche di lettura adeguate allo scopo.</p> <p>B2.2 Evidenziare informazioni nei testi letti in funzione di una sintesi orale e/o scritta.</p> <p>B2.3 Leggere e comprendere scopo e contenuto di testi vari.</p> <p>B4.1 Estrapolare da un testo letto i dati necessari alla produzione personale del genere letterario considerato.</p> <p>B5.1 Individuare, analizzare e mettere in relazione tra loro le informazioni lette, rappresentandole attraverso strutture esplicative.</p> <p>B6.1 Comprendere le informazioni essenziali e le sequenze di istruzioni per realizzare un prodotto o svolgere attività specifiche (il regolamento di classe, le regole di gioco ...)</p> <p>B7.1 Distinguere nei testi letti gli elementi di realtà e quelli di fantasia.</p> <p>B8.1 Individuare le principali caratteristiche strutturali e di genere di un testo.</p> <p>B8.2 Individuare in un testo le sequenze e le tecniche espressive.</p> <p>B8.3 Individuare nei testi narrativi la tipologia delle sequenze (dialogiche, descrittive, flash back).</p> <p>B8.4 Riconoscere in un testo persuasivo il punto di vista sostenuto, esprimendo semplici opinioni in merito.</p> <p>B8.5 Analizzare le caratteristiche essenziali di un testo espressivo-poetico (rime, assonanze, versi, strofe, ritmo ...).</p>

		B8.6 Comprendere e memorizzare il contenuto di un testo poetico. B8.7 Riflettere su un testo poetico ed esprimere la propria impressione personale.
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	C Scrittura C1 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. C2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. C3 Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. C4 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. C5 Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. C6 Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). C7 Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. C8 Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). C9 Sperimentare liberamente, anche con	C1.1 Ricercare idee, informazioni, dati, ricordi e organizzarli in modo adeguato per produrre testi di vario tipo. C2.1 Scomporre testi in schemi e strutture. C2.2 Scrivere testi relativi a vissuti seguendo un ordine logico, cronologico e completo nel contenuto. C2.3 Rispondere in maniera completa e corretta a domande aperte sulla comprensione di un testo letto o ascoltato. C3.1 Produrre testi seguendo e applicando strutture date o ricavate. C4.1 Produrre testi per riflettere su di sé, esprimere opinioni e riferire esperienze. C5.1 Parafrasare e riassumere testi. C5.2 Completare testi narrativi seguendo le indicazioni date. C5.3 Trasformare un testo scritto in 1^ persona in uno scritto in 3^ e/o viceversa. C5.4 Produrre/ rielaborare semplici frasi in chiave persuasiva (slogan). C6.1 Elaborare e produrre semplici testi regolativi. C7.1 Produrre testi collettivi di vario genere. C8.1 Costruire similitudini, metafore, suoni onomatopeici... C8.2 Utilizzare strutture e modelli di autori noti per produrre racconti, descrizioni, poesie ... C9.1 Produrre testi creativi e originali.

	<p>l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>C10 Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>C10.1 Applicare correttamente in un testo scritto le regole morfo-sintattiche (struttura della frase, punteggiatura...).</p> <p>C10.2 Utilizzare strategie di autocorrezione dei propri testi.</p>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>D <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <p>D1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>D2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>D3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>D4 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>D5 Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>D6 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>D1.1 Utilizzare in maniera adeguata il lessico basilare.</p> <p>D2.1 Scoprire le relazioni di forma tra le parole. D2.2 Cogliere relazioni di significato tra le parole (sinonimi, omonimi, contrari, iperonimi, iponimi, campi semantici...).</p> <p>D3.1 Comprendere il significato di un vocabolo nel suo contesto.</p> <p>D4.1 Comprendere il significato di vocaboli ed espressioni facenti parte del linguaggio figurato.</p> <p>D5.1 Individuare e cogliere il significato di termini specifici in testi storici, geografici, scientifici per arricchire il lessico.</p> <p>D6.1 Approfondire le caratteristiche e l'uso del dizionario.</p>
	<p>E <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p>	

<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	E1	Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	E1.1	Comprendere che la lingua italiana cambia nello spazio, nel tempo e negli usi.
	E2	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	E2.1	Scoprire il significato di parole nuove analizzandone gli elementi costitutivi.
	E3	Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	E3.1	Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.
	E4	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	E4.1	Analizzare il gruppo del soggetto e il gruppo del predicato.
	E5	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).	E4.2	Discriminare l'espansione diretta dalle espansioni indirette.
			E4.3	Avviare alla conoscenza dell'attributo e dell'apposizione.
			E5.1	Identificare, riconoscere, classificare e usare correttamente i nomi, i pronomi personali, gli articoli, le preposizioni e gli aggettivi.
			E5.2	Distinguere aggettivi e pronomi determinativi.
E6	E6	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	E5.3	Conoscere, classificare e usare le parti invariabili del discorso (avverbi, preposizioni, congiunzioni).
			E5.4	Distinguere i modi finiti e indefiniti dei verbi.
			E5.5	Usare correttamente tempi e modi dei verbi.
			E5.6	Riflettere sul valore (transitivo e intransitivo) e le forme (attiva, passiva, riflessiva, impersonale) dei verbi.
	E6.1		E6.1	Usare con sicurezza le regole e le particolarità ortografiche.