

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)
SCUOLA PRIMARIA classe 3^a

<STORIA >

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>A Uso delle fonti</p> <p>A1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>A2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>A1.1 Individuare nelle fonti lo strumento fondamentale del lavoro dello storico.</p> <p>A1.2 Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di fonte storica.</p> <p>A1.3 Conoscere il lavoro dello storico e degli studiosi del passato.</p> <p>A2.1 Conoscere l'importanza dei fossili e la loro formazione.</p> <p>A2.2 Ricercare gli elementi generali significativi che caratterizzano il periodo storico di riferimento.</p>
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>B Organizzazione delle informazioni</p> <p>B1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>B2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>B3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>B1.1 Conoscere alcuni sistemi di datazione decennio, secolo, millennio, a. C. - d.C.) rappresentandoli graficamente sulla linea del tempo.</p> <p>B1.2 Saper leggere e comprendere la linea del tempo.</p> <p>B1.3 Saper individuare il periodo storico e saperlo collocare sulla linea del tempo.</p> <p>B2.1 Consolidare la capacità di descrivere fatti e avvenimenti usando nessi temporali e logici adeguati corredati da rappresentazioni iconografiche significative.</p> <p>B2.2 Individuare rapporti di causa-effetto negli avvenimenti storici considerati (Big Bang, scomparsa dei dinosauri, nascita dell'agricoltura...)</p> <p>B3.1 Consolidare l'uso della linea del tempo.</p>

<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>C Strumenti concettuali</p> <p>C1 Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>C2 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p> <p>C3 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>C1.1 Conoscere l'origine e la formazione della Terra.</p> <p>C1.2 Conoscere le tappe dell'evoluzione della vita sulla terra, prima dell'uomo.</p> <p>C1.3 Conoscere le caratteristiche generali di alcuni dinosauri, di altri rettili della Preistoria e le cause della loro estinzione.</p> <p>C1.4 Conoscere le caratteristiche degli ominidi come evoluzione delle scimmie antropomorfe.</p> <p>C1.5 Conoscere l'evoluzione dell'uomo nella preistoria: "Homo habilis", "Homo erectus", "Homo sapiens" di Neanderthal e "Homo Sapiens Sapiens".</p> <p>C1.6 Conoscere gli indicatori di civiltà del Paleolitico.</p> <p>C1.7 Conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana del Paleolitico: strumenti, scoperta del fuoco, tecniche di caccia, arte...</p> <p>C1.8 Conoscere gli indicatori di civiltà del Neolitico.</p> <p>C1.9 Conoscere i grandi cambiamenti del Neolitico: agricoltura, allevamento, artigianato, arte...</p> <p>C2.1 Usare rappresentazioni schematiche per la raccolta di informazione e per la memorizzazione delle conoscenze.</p> <p>C3.1 Utilizzare fonti documentarie per ricavare informazioni operando confronti tra diversi gruppi umani esistiti in epoche diverse o in luoghi diversi per cogliere elementi comuni e differenze.</p>
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>D Produzione scritta e orale</p> <p>D1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>D2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>D1.1 Costruire il quadro delle civiltà con immagini, didascalie, schemi...</p> <p>D1.2 Costruire e utilizzare la linea del tempo per individuare la collocazione storica di eventi e civiltà preistoriche.</p> <p>D1.3 Localizzare insediamenti umani del Paleolitico e del Neolitico nella nostra penisola (Camuni...)</p> <p>D2.1 Verbalizzare oralmente o per iscritto gli argomenti studiati: rispondendo a domande specifiche, questionari, verbalizzando schemi, analizzando documenti di varie origini e utilizzando un linguaggio corretto con termini specifici.</p>