

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti

ITALIANO- classe 4°- 5°

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livello non raggiunto	Livello parzialmente raggiunto	Livello base	Livello funzionale	Livello pienamente raggiunto	Livello eccellente
		5	6	7	8	9	10
A- Ascolto e parlato L'allievo <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti. rispetta il turno e utilizza un registro il più possibile adeguato alla situazione. 	A1 Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Presta ascolto se sollecitato e per tempi limitati, comprende in maniera frammentaria e interagisce con scarsa pertinenza.	Presta ascolto in modo discontinuo, comprende in maniera sommaria ed interagisce a livello essenziale e con lessico limitato.	Presta ascolto e comprende in modo generico; interagisce con lessico semplice.	Presta ascolto e comprende in modo adeguato, interagisce regolarmente nei vari contesti comunicativi, esprimendosi con semplicità e correttezza	Presta ascolto con attenzione, comprende in modo completo, interagisce opportunamente nei vari contesti comunicativi e si esprime in modo strutturato e chiaro	Presta ascolto attivo ed efficace comprende in modo approfondito, interagisce in modo costruttivo nei vari contesti comunicativi, si esprime con organicità e precisione.
	A2 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).						
	A4 Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.						
	A5 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.						
	A6 Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.						
	A7 Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.						

B. Lettura <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi e abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	B1	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Legge ad alta voce in modo stentato e poco espressivo; utilizza tecniche e semplici strategie di lettura se guidato; va guidato nella comprensione e rielaborazione dei testi letti.	Legge ad alta voce in modo meccanico, utilizza tecniche e semplici strategie di lettura funzionali se guidato; la comprensione dei testi è parziale.	Legge ad alta voce in modo generalmente corretto, utilizza tecniche e semplici strategie di lettura per la comprensione e la raccolta di informazioni; è in grado di effettuare una parziale analisi del testo	Legge ad alta voce in modo corretto e scorrevole, utilizza autonomamente tecniche e strategie di lettura adeguata a vari scopi, compie un'analisi del testo pertinente.	Legge ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, utilizza opportunamente tecniche e strategie di lettura per vari scopi, comprende e classifica correttamente testi di vario tipo, in base a elementi, caratteristiche e scopi.	Legge con sicurezza ed espressività, utilizza efficacemente tecniche e strategie di lettura per vari scopi; si orienta nelle varie tipologie di testo con padronanza
	B3	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.						
	B5	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).						
	B6	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.						
	B8	Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.						
C. Scrittura	C1	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	Scrive con strategie di supporto brevi testi scarsamente strutturati, con imprecisioni ortografiche; la rielaborazione va guidata.	Scrive testi essenziali con alcune incertezze, sviluppa semplici tracce fornite, utilizza la punteggiatura basilare; la rielaborazione è elementare	Scrive testi con struttura lineare, lessico semplice e qualche errore ortografico. Rielabora autonomamente in modo accettabile.	Scrive testi corretti, sviluppa i contenuti secondo una struttura coerente, cura il lessico e la punteggiatura. Rielabora in modo adeguato	Scrive testi di vario tipo corretti e completi, sviluppa i contenuti secondo una struttura articolata e coerente, usa convenientemente la punteggiatura. Rielabora adeguatamente	Scrive testi ricchi di vario tipo, sviluppa i contenuti secondo una struttura articolata e coerente con punteggiatura efficace, usa con sicurezza le convenzioni ortografiche. Rielabora in maniera accurata e personale
	C2	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.						
	C3	Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o						

<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. • Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<p>brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>C4 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario</p> <p>C5 Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>C8 Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>C10 Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. • Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; • Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<p>EElementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie 	D1	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	Comprende ed utilizza un lessico ristretto, deve essere supportato per cogliere il significato di nuovi termini, o accezioni specifiche	Comprende ed utilizza il lessico di base, nelle accezioni di significato dei contesti comuni; coglie le più evidenti relazioni tra le parole.	Comprende ed utilizza il lessico comune, ricerca alcune relazioni tra forma e contesto, per derivare il significato di termini nuovi o accezioni di significato.	Comprende ed utilizza un lessico adeguato e individua relazioni di forma e significato tra le parole. Interpreta termini nuovi in contesti specifici.	Possiede un vocabolario vario e specifico, lo utilizza in maniera efficace e precisa. Ricorre all'uso del dizionario per arricchirlo.	Possiede un vocabolario ampio e specifico, lo utilizza in maniera efficace e precisa, ricorre all'uso del dizionario.
		D2	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).						
		D3	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.						
		D5	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.						
		D6	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.						
		E1	Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso in modo generico.	Riconosce e denomina i sintagmi della frase minima e classifica correttamente alcune categorie di parole in relazione a criteri morfologici.	Riconosce e denomina correttamente alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina correttamente la maggior parte delle parti del discorso.	Riconosce e denomina correttamente tutte le parti del discorso.	Riconosce e denomina tutte le parti del discorso correttamente e con sicurezza.
		E2	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).						
		E3	Comprendere le principali						

lessicali) e ai principali connettivi	<p>relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>E4 Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>E5 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e</i>, <i>ma</i>, <i>infatti</i>, <i>perché</i>, <i>quando</i>).</p> <p>E6 Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>						
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

