

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti

MATEMATICA- classe 4^a- 5^a

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livello non raggiunto	Livello parzialmente raggiunto	Livello base	Livello funzionale	Livello pienamente raggiunto	Livello eccellente
		5	6	7	8	9	10
A.Numeri <ul style="list-style-type: none"> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	A1	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.	Legge, scrive, ordina e confronta numeri, in modo solo parzialmente adeguato.	Legge, scrive, ordina e confronta numeri, in modo limitato e con alcune lacune, ma autonomo.	Legge, scrive, ordina e confronta numeri, in modo autonomo. Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente adeguato. Utilizza la retta per rappresentare numeri con discreta abilità, e scale numeriche di vario tipo impiegate anche in altri contesti disciplinari (geo/storia/scienze).	Legge, scrive, ordina e confronta numeri, in modo generalmente corretto. Calcola, applica proprietà, individua procedimenti, impiegando strategie valide. Utilizza la retta per rappresentare numeri, comprende scale numeriche di vario tipo impiegate anche in contesti disciplinari diversi (geo/storia/scienze).	Legge, scrive, ordina e confronta numeri, in modo completo. Calcola, applica proprietà, individua procedimenti con esattezza e rapidità, impiegando strategie opportune. Utilizza con sicurezza la retta per rappresentare numeri, comprende con facilità scale numeriche di vario tipo impiegate anche in altri contesti disciplinari (geo/storia/scienze).
	A2	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo poco corretto, utilizzando scarse strategie. Utilizza la retta per rappresentare alcuni numeri solo se guidato.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo lento ed essenziale. Utilizza la retta per rappresentare numeri con approssimazione.			
	A3	Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.					
	A4	Stimare il risultato di una operazione.					
	A5	Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.					
	A6	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.					
		Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.					

<p>B. Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 	<p>B1 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>B.2 Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>B3 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>B.4 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>B5 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>B6 Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti non adeguatamente</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera essenziale, ma con qualche incertezza</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera sostanzialmente corretta</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta ed adeguata, disegna e opera con strumenti specifici.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera precisa ed autonoma; disegna e opera con sicurezza con strumenti e sistemi di misura specifici.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera eccellente e in completa autonomia. Rappresenta e opera utilizzando abilmente strumenti e sistemi di misura specifici</p>
<p>C. Relazioni, dati, previsioni</p>	<p>C1 Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>C2 Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p>	<p>Anche se guidato è insicuro nel risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Necessita della guida dell'insegnante per risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a semplici strategie</p>	<p>Comprende un problema, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia utile.</p>	<p>Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi.</p>	<p>Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna.</p>

	<p>C3 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>C4 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>C5 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>C6 In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>C7 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--