

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)
SCUOLA PRIMARIA

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti

INGLESE - classe 1[^] - 2[^] - 3[^]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livello non raggiunto	Livello parzialmente raggiunto	Livello base	Livello funzionale	Livello pienamente raggiunto	Livello eccellente
		5	6	7	8	9	10
A –Ascolto (comprensione orale) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ambiti familiari. Svolge i compiti secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	A1 comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Ascolta in maniera del tutto inefficace; comprende in modo molto superficiale e selettivo.	Sa ascoltare e comprendere in modo essenziale.	Sa ascoltare e comprendere in modo adeguato.	Sa ascoltare e comprendere in modo attivo.	Sa ascoltare e comprendere in modo attivo e completo.	Sa ascoltare e comprendere in modo attivo, completo e propositivo.
B–Parlato (produzione e interazione orale) Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	B1 Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. B2 Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Sa comunicare usando le strutture apprese solo se guidato; partecipa raramente alle conversazioni di gruppo e in maniera non adeguata.	Sa comunicare usando le strutture apprese in modo essenziale e con guida; se sollecitato, partecipa alle conversazioni di gruppo.	Sa comunicare usando le strutture apprese in maniera semplice; partecipa alle conversazioni di gruppo.	Sa comunicare usando adeguatamente le strutture apprese; partecipa spontaneamente alle conversazioni di gruppo.	Sa comunicare usando le strutture apprese con padronanza; partecipa spontaneamente alle conversazioni di gruppo.	Sa comunicare usando le strutture apprese con sicurezza e padronanza; partecipa spontaneamente alle conversazioni di gruppo arricchendole.

<p>C – Lettura (comprensione scritta)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, completandoli e trasformandoli</p>	<p>C1 Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Fatica ad essere coinvolto nella lettura. Si impegna in maniera inadeguata.</p>	<p>Sa leggere con imprecisioni e comprende il senso essenziale di quanto ha letto.</p>	<p>Sa leggere e comprende il significato generale di quanto ha letto.</p>	<p>Sa leggere e sa comprendere il significato in modo adeguato.</p>	<p>Sa leggere con pronuncia corretta e comprende l'esatto significato.</p>	<p>Sa leggere con sicurezza, con pronuncia corretta e comprende l'esatto significato.</p>
<p>D –Scrittura (produzione scritta).</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>D1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Sa scrivere (solo dalla classe 2^) copiando solo se guidato; fatica ad associare la parola scritta al significato.</p>	<p>Sa scrivere (solo dalla classe 2^) copiando con qualche incertezza; associa la parola scritta al significato con qualche incertezza.</p>	<p>Sa scrivere (solo dalla classe 2^) copiando in modo corretto; associa la parola scritta al significato con discreta correttezza.</p>	<p>Sa scrivere (solo dalla classe 2^) copiando in modo corretto e sa associare la parola scritta al significato.</p>	<p>Sa scrivere (solo dalla classe 2^) copiando in modo autonomo e corretto e sa associare la parola scritta al significato.</p>	<p>Sa scrivere (solo dalla classe 2^) copiando in modo sicuro, autonomo e corretto e sa associare con rapidità la parola scritta al significato.</p>