

I.C. "DE AMICIS" GALLARATE (VA)  
SCUOLA PRIMARIA

**Criteria e modalità di valutazione degli apprendimenti**

**SCIENZE - classe 1°- 2° -3°**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livello non raggiunto	Livello parzialmente raggiunto	Livello base	Livello funzionale	Livello pienamente raggiunto	Livello eccellente
		5	6	7	8	9	10
<b>A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	A1 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Se guidato, osserva e individua in modo frammentario analogie, differenze, qualità e proprietà di oggetti e materiali con l'uso dei sensi.	Osserva, individua analogie, differenze qualità e proprietà di oggetti e materiali con l'uso dei sensi a livello essenziale. Classifica in modo generico.	Osserva, individua analogie differenze qualità e proprietà di oggetti e materiali con l'uso dei sensi, in modo accettabile. Classifica secondo alcuni criteri.	Osserva, individua analogie differenze qualità e proprietà di oggetti e materiali con l'uso dei sensi e classifica secondo i criteri principali, in modo corretto.	Osserva, individua analogie differenze, qualità e proprietà di oggetti e materiali con l'uso dei sensi e classifica con sicurezza.	Osserva, individua analogie differenze, qualità e proprietà di oggetti e materiali con l'uso dei sensi e classifica con precisione.
	A2 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Possiede pochi criteri per confrontare e classificare correttamente.					
<b>B. Osservare e sperimentare sul campo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora i fenomeni con un</li> </ul>	B.1 Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari						

<p>approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> </ul>	<p>e orti, ecc.</p> <p>B. 2 Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>						
<p><b>C. L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura</li> </ul>	<p>C1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>C2 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>C3 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Utilizza strategie di osservazione poco efficaci e linguaggio impreciso per descrivere l'ambiente circostante.</p>	<p>Utilizza strategie di osservazione e linguaggio accettabili per descrivere l'ambiente circostante.</p>	<p>Utilizza strategie di osservazione e linguaggio idoneo per descrivere proprietà e caratteristiche dell'ambiente circostante.</p>	<p>Utilizza strategie di osservazione e linguaggio corretto per descrivere proprietà e caratteristiche dell'ambiente circostante.</p>	<p>Utilizza strategie di osservazione funzionali e linguaggio adeguato per descrivere proprietà e caratteristiche dell'ambiente circostante.</p>	<p>Utilizza strategie di osservazione efficaci e linguaggio specifico per descrivere l'ambiente circostante.</p>

della sua salute.							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--